**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (с изменениями для 8-9 классов) составлена в соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ФОП ООО, Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №  637-р).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По **учебному плану** МОУ «Солохинская СОШ» продолжительность учебного года составляет **34 недели.**

Для изучения русского языка на базовом уровне основного общего образования отводится в VIII классе – 102 ч. (3 раза в неделю), в IX классе – 102 ч. (3 раза в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень и количество часов, общее количество контрольных и практических работ** | **VIII**  **класс** | **IX**  **класс** |
| Изложение | 2 | 2 |
| Сочинение | 3 | 3 |
| Контрольные работы (включая итоговую) | 4 | 4 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**в 8 классе**

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы н - нн в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи .Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения Обращение Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

**Содержание учебного предмета по русскому языку в 9 классе**

Международное значение русского языка.

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология.  Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

  Сложноподчиненные предложения Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

 Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

 Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени Повторение придаточных определительных, изъяснительныхт., обстоятельственных образа действия и степени, места и времени Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины,цели,следствия,сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

 Бессоюзные сложные предложения  Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

 Обшие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

  Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с целями и требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО, Федеральной программы воспитания определены **задачи курса**, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) обучения школьников 8-9 классов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**.

**8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со­здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб­ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод­ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод­ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

​

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы (темы) | Количество часов | | Разделы (темы) | Количество часов |
| Примерная, авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа (с изменениями) составлена на основе ФОП ООО |
| 1 | Функции русского  языка в современном  мире | 1ч. | 1ч. | Общие сведения о языке | 1 |
| 2 | Повторение  изученного в 5-7  классах. Комплексное  повторение. | (7+1ч.) | (7+1ч.) | Язык и речь | 4 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложения | 6ч | (7+1ч) | Повторение  изученного в 5-7  классах.  Комплексное  повторение. | 8 |
| 4 | Главные члены предложения | (8+2ч) | (6+2ч) | Текст | 5 |
| 5 | Второстепенные члены предложения. | (8+1ч) | (7+2ч) | Функциональные разновидности языка | 5 |
| 6 | Односоставные предложения. | (10+2ч) | (11+2ч) | ***Система языка:*** | 70 |
| 7 | Предложения с однородными членами | (12+2ч) | (12+2ч) | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 2 |
| 8 | Предложения с обособленными членами | (19+4ч) | (18+2ч) | Словосочетание | 5 |
| 9 | Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями | (9+2ч) | (11+2ч) | Предложение | 63 |
| 10 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 5ч | (6+1ч) | Проведение итогового контроля (контрольные работы, изложения, сочинения, диктанты) | 9 |
| 11 | Повторение пройденного в 8 классе | 6ч | 6ч. |
|  | ИТОГО | **105** | **105** |  | **102** |

**Тематическое планирование. 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы (темы) | Количество часов | | Разделы (темы) | Количество  часов |
| Примерная, авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа (с изменениями) составлена на основе ФОП ООО |
|  | Международное значение русского языка. | 1ч. | 1ч. | Общие сведения о языке | 4 |
|  | Повторение пройденного в 5-8 классах. | (8+3ч) | (10+2ч) | Язык и речь | 4 |
|  | Сложное предложение. Культура речи. | (7+3ч) | (10+2ч) | Повторение  изученного в 5-8  классах.  Комплексное  повторение. | 8 |
|  | Сложносочинённое предложение. | (5+3ч) | (5+2ч) | Текст | 3 |
|  | Сложноподчинённые предложения. | (6+2ч) | (5+2ч) | Функциональные разновидности языка | 5 |
|  | Основные группы сложноподчиненных предложений. | (26+3ч) | (27+2ч) | ***Система языка:*** | 69 |
|  | Бессоюзные сложные предложения. | (12+2ч) | (11+2ч) | Сложные предлоения | 1 |
|  | Сложные предложения с различными видами связи. | (9+3ч) | (10+2ч) | Сложносочинённые предложения | 12 |
|  | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | (8+1ч) | (8+1ч) | Сложноподчинённые предложения | 27 |
| Бессоюзные сложные предложения | 16 |
| Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 |
| Прямая и косвенная речь. цитирование | 4 |
| Проведение итогового контроля (контрольные работы, изложения, сочинения, диктанты) | 9 |
|  | ИТОГО | **102** | **102** |  | **102** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Часы учебного времени |
|
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | **1** |
| 2 | Повторение. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. | 1 |
| 3 | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 |
| 4 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. | 1 |
| 5 | Повторение. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис | 1 |
| 6 | **Контрольная работа №1** по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах» | 1 |
| 7 | Что такое культура речи. Монолог-повествование | 1 |
| 8 | Монолог-рассуждение | 1 |
| 9 | Монолог и диалог. | 1 |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум | 1 |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум | 1 |
| 16 | **Сочинение-рассуждение** по тексту Ю.Я.Яковлева «Что такое дружба?». | 1 |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | 1 |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | 1 |
| 19 | Официально-деловой стиль | 1 |
| 20 | Жанры официально-делового стиля | 1 |
| 21 | Повторение по теме «Текст. Функциональные разновидности языка» Практикум | 1 |
| 22 | **Сжатое изложение** «Война» | 1 |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды | 1 |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 |
| 29 | Повторение темы «Словосочетание». Практикум | 1 |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | 1 |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | 1 |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 1 |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум | 1 |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 |
| 38 | **Изложение подробное** «Выбор» | 1 |
| 39 | Составное глагольное сказуемое | 1 |
| 40 | Составное именное сказуемое | 1 |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1 |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные | 1 |
| 45 | Приложение как особый вид определения | 1 |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. | 1 |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | 1 |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум | 1 |
| 52 | **Контрольная работа №2 по темам** "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 |
| 55 | Определённо-личные предложения | 1 |
| 56 | Неопределённо-личные предложения | 1 |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум | 1 |
| 58 | Обобщённо-личные предложения | 1 |
| 59 | **Сочинение-описание** картины Ф. Васильева «Мокрый луг» | 1 |
| 60 | Безличные предложения | 1 |
| 61 | Безличные предложения. Практикум | 1 |
| 62 | Назывные предложения | 1 |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | 1 |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 |
| 68 | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум |  |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум | 1 |
| 74 | **Сочинение-рассуждение** на тему «Материнская любовь» | 1 |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 |
| 77 | Обособление приложений | 1 |
| 78 | Обособление приложений. Практикум | 1 |
| 79 | Обособление обстоятельств | 1 |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум | 1 |
| 81 | Обособление дополнений | 1 |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум | 1 |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум |  |
| 87 | **Контрольная работа №3** по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | 1 |
| 88 | Предложения с обращениями | 1 |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум | 1 |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями | 1 |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1 |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями | 1 |
| 94 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1 |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |
| 96 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 |
| 97 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум | 1 |
| 98 | **Итоговая контрольная работа** за курс 8 класса | 1 |
| 99 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум | 1 |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум | 1 |
| 101 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102 |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Часы учебного времени |
|
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 |
| 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |
| 3 | Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка. | 1 |
| 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 |
| 5 | Повторение. Фонетика. Лексика и фразеология | 1 |
| 6 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Морфология | 1 |
| 7 | Повторение. Правописание корней и приставок Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 |
| 8 | Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. Средства связи в предложении и тексте Пунктуация в простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 |
| 9 | **Контрольная работа №1** «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 |
| 14 | **Сжатое изложение** «Доброта» | 1 |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 |
| 18 | Язык художественной литературы | 1 |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |
| 20 | Научный стиль | 1 |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 |
| 23 | **Сочинение-рассуждение** на тему «Нравственный выбор» | 1 |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 |
| 26 | **Сочинение-рассуждение** с объяснением значения слова | 1 |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | 1 |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 |
| 38 | **Контрольная работа №2** по теме "Сложносочинённое предложение" | 1 |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |
| 42 | **Сочинение-рассуждение** (определение понятия и комментарий) по теме «Сила духа» | 1 |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 |
| 67 | **Контрольная работа №3** по теме «Сложноподчинённое предложение" | 1 |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения |  |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 |
| 84 | **Сжатое изложение** с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи |  |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |
| 95 | Косвенная речь | 1 |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 |
| 98 | **Итоговая контрольная тестовая работа** (в формате ГИА) | 1 |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 |
| 101 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 |
| 102 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

×Русский язык. Учебник для 8 класса Авторы: [Бархударов Степан Григорьевич](https://www.labirint.ru/authors/18006/), [Максимов Леонард Юрьевич](https://www.labirint.ru/authors/50964/), [Крючков Сергей Ефимович](https://www.labirint.ru/authors/34204/) , [Чешко Лев Антонович](https://www.labirint.ru/authors/24610/) М.: Просвещение, 2020

×Русский язык. Учебник для 9 класса Авторы: [Бархударов Степан Григорьевич](https://www.labirint.ru/authors/18006/), [Максимов Леонард Юрьевич](https://www.labirint.ru/authors/50964/), [Крючков Сергей Ефимович](https://www.labirint.ru/authors/34204/) , [Чешко Лев Антонович](https://www.labirint.ru/authors/24610/) М.: Просвещение, 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

×Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки к УМК Т. А. Ладыженской, С. Г. Бархударова. ФГОС. Автор: Н.В. Егорова. Издательство «ВАКО», 2020

**×**Русский язык. 8 класс. Тематические тесты. ФГОС. Автор книги: Егорова Н. В., 2020

**×**Дидактические материалы по русскому языку. 9 класс. К учебнику С.Г. Бархударова 'Русский язык. 9 класс'. ФГОС. Автор: Политова И.Н. Издательство «Экзамен», 2020

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool>

<https://gordeevaln.ru/argument/oge>

<https://fipi.ru/>

<https://gdzotvet.ru/oge-ege/russkij/203-vidy-zadanij-oge-po-russkomu-yazyku-fipi>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/prob-catalog>

<https://vprklass.ru/8-klass/russkij-jazyk-8-klass/varianty-vpr-2022-po-russkomu-jazyku-8-klass-s-otvetami>

<http://gramota.ru/class/coach/idictation/45_279>

**.**