

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Солохинская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от 31 июля 2014 года

«Согласовано»  
Управляющим советом  
МОУ «Солохинская СОШ»

Протокол № 10  
от 31 июля 2017 года

«Утверждаю»  
Приказ № 163  
от 31 июля 2017 года

Директор школы  
Л.А.Козлова



**ИЗМЕНЕНИЯ  
в основную образовательную программу  
начального общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Солохинская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»,  
реализующая федеральный государственный образовательный  
стандарт начального общего образования  
(ФГОС НОО)**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года № 1241; 22.12.2011 № 2357; 18.12.2012 № 1060; 29.12.2014 № 1643; 31.12.2015 № 1576 внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования в разделы:

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.2.2.2.1. Родной язык и литературное чтение на родном языке**

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными

источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **1.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное

самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить

сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

##### **Учебный план**

1-4 классов МОУ «Солохинская СОШ» (обеспечивающий реализацию  
ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС)

УМК «Школа России» (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3	13,5
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3	13,5

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3		9
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>83</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<i>Русский язык</i>	1	1	1	1	4
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>87</b>

#### Учебный план

1-4 классов МОУ «Солохинская СОШ» (обеспечивающий реализацию  
ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС)  
УМК «Школа России» (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	104	119	119	102	444
	Литературное чтение	106	119	119	102	446
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17	17	17	68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	123	136	136	136	531
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	61	68	68	68	265

Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	-	-	-	34	<b>34</b>
Искусство	Музыка	31	34	34	34	<b>133</b>
	Изобразительное искусство	31	34	34	34	<b>133</b>
Технология	Технология	31	34	34	34	<b>133</b>
Физическая культура	Физическая культура	91	102	102	102	<b>397</b>
	<b>Итого:</b>	<b>612</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2856</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		33	34	34	34	<b>135</b>
<i>Русский язык</i>		33	34	34	34	135
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>645</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2991</b>

### 3.1.1. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровень начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/год				
	1класс	2класс	3класс	4класс	год
Спортивно-оздоровительное	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Духовно-нравственное	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Социальное	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общеинтеллектуальное	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общекультурное	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
<b>Итого</b>	<b>5/165</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>20/ 675</b>

### План внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «Солохинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Форма (ы) организации внеурочной деятельности (Вид детского объединения, его название)	Объём внеурочной деятельности (класс/в час)				Всего
		1	2	3	4	
		ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	
Спортивно-оздоровительное	Факультатив «Игра»	1	1	1	-	3
	Факультатив «Подвижные игры»	-	-	-	1	1
Духовно - нравственное	Факультатив «Этика: азбука добра»	1	-	-	-	1
	Факультатив «Православная культура»	-	1	1	1	3
Общекультурное	Детское творческое объединение «Мир фольклора»	-	1	-	1	2
	Театральная студия «Маленькая страна»	1	-	-	-	1



	Факультатив «Мой край- родная Белгородчина»			1	-	1
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Занимательный английский»	1	-	-	-	1
	Факультатив «В мире книг»	-	1	1	-	2
	Факультатив «Гимнастика для ума»	-	-	-	1	1
Социальное	Факультатив «Умное пёрышко»	1	1	-	-	2
	Факультатив «Экономика: первые шаги»	-	-	-	1	1
	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	-	-	1	-	1
<b>Всего (по классам)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Всего (по классам) за год</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>

**Программы по внеурочной деятельности, реализуемые на уровне  
начального общего образования**

МОУ «Солохинская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области»

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса, форма организации	Количество часов в неделю	Срок реализации программы	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	Факультатив «Игра»	1	4	135
		Факультатив «Подвижные игры»	1	1	34
2	Духовно-нравственное	Факультатив «Православная культура»	1	3	102
		Факультатив «Этика: азбука добра»	1	4	135
3	Общеинтеллектуальное	Факультатив «Занимательный Английский»	1	1	33
		Факультатив «В мире книг»	1	4	135
		Факультатив «Гимнастика для ума»	1	1	34
4	Общекультурное	Детское творческое объединение «Мир фольклора»	1	4	135
		Театральная студия «Маленькая	1	4	135

		страна»			
		Факультатив «Мой край»	1	4	135
5	Социальное	Факультатив «Умное пёрышко»	1	4	135
		Факультатив «Экономика: первые шаги»	1	4	135
		Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	1	4	135

### Программы внеурочной деятельности

№ п/п	Направление развития личности	Программа внеурочной деятельности	Возрастная группа обучающихся
1.	Социальное	«Я – пешеход и пассажир» Автор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.	6,5-7,5 лет 1 класс
2.	Спортивно-оздоровительное	«Игра». Григорев В.Д. Программы внеурочной деятельности. Игра, досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Д. Григорьев, В.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011.	6,5-7,5 лет 1 класс
3.	Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра» Автор И.С. Хомякова, В.И. Петрова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.	6,5-7,5 лет 1 класс
4.	Общекультурное	«Мой край». Примерная программа внеурочной деятельности «Мой край». Автор Стругаева Т.М., Шеянова И.В., Стругаев В.В.	6,5-7,5 лет 1 класс
5.	Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский». «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.- 233 с. (стандарты второго поколения).	6,5-7,5 лет 1 класс
6.	Спортивно-оздоровительное	«Игра». Григорев В.Д. Программы внеурочной деятельности. Игра, досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Д. Григорьев, В.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011.	7,5-8,5 лет 2 класс
7.	Общекультурное	Театральная студия «Маленькая страна». Сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших	7,5-8,5 лет 2 класс

		школьников» Под ред. С.К. Тивиковой М., «Русское слово», 2013. Автор С.В. Ригина	
8.	Общеинтеллектуальное	Программа «Азбука содержания животных» В.А. Ясвин, М.Ф. Пупин. – М., 2001	7,5-8,5 лет 2 класс
9.	Социальное	«Умное пёрышко». Сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» под ред. С.К. Тивиковой М., «Русское слово», 2013.	7,5-8,5 лет 2 класс
10.	Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра» Автор И.С. Хомякова, В.И. Петрова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.	7,5-8,5 лет 2 класс
11.	Общеинтеллектуальное	«В мире книг» Автор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с	8,5-9,5 лет 3 класс
12.	Общекультурное	«Мир фольклора». Программа внеурочной деятельности «Мир фольклора» Автор педагог дополнительного образования МОУДОД «Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области» Лихоузова Валентина Павловна, 2012г.	8,5-9,5 лет 3 класс
13.	Спортивно-оздоровительное	«Игра». Григорев В.Д. Программы внеурочной деятельности. Игра, досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Д. Григорьев, В.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011.	8,5-9,5 лет 3 класс
14.	Духовно-нравственное	«Православная культура». Л.Л. Шевченко. Программы общеобразовательных школ Православная культура: Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения. М. Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2008	8,5-9,5 лет 3 класс
15.	Социальное	«Умное пёрышко». Сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» под ред. С.К. Тивиковой М., «Русское слово», 2013.	8,5-9,5 лет 3 класс
16.	Общекультурное	«Мой край». Примерная программа внеурочной деятельности «Мой край». Автор Стругаева Т.М., Шеянова И.В., Стругаев В.В.	9,5-10,5 лет 4 класс
17.	Спортивно-оздоровительное	«Игра». Григорев В.Д. Программы внеурочной деятельности. Игра, досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Д. Григорьев, В.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011.	9,5-10,5 лет 4 класс
18.	Общеинтеллектуальное	«В мире книг» Автор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности:	9,5-10,5 лет 4 класс

		1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с	
19.	Социальное	«Я – пешеход и пассажир» Автор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.	9,5-10,5 лет 4 класс
20.	Духовно-нравственное	«Православная культура». Л.Л. Шевченко. Программы общеобразовательных школ Православная культура: Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения. М. Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2008	9,5-10,5 лет 4 класс

### 3.1.2. Календарный учебный график начального общего образования

Продолжительность учебного года:

- для 2-4 классов (ФГОС НОО)- 34 учебные недели,
- для 1 класса - 33 учебные недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти.

1.Продолжительность уроков: 2-4 классы - 40мин.

В 1 классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, уроки в сентябре-октябре по 35 минут каждый, количество уроков - 3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.