

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солохинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель УМО <i>С.В. Старченко</i> Старченко С.В. Протокол № <u>1</u> от «31» августа 2023г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ «Солохинская СОШ» <i>Кезикова К.И.</i> Кезикова К.И. «31» августа 2023г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «Солохинская СОШ» <i>Козлова Л.А.</i> Козлова Л.А. Приказ № <u>1/1</u> от «31» августа 2023г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» (с изменениями)

Уровень основного общего образования, 8-9 класс.

Базовый уровень

Солохи 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (с изменениями для 8-9 классов) составлена в соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ФОП ООО, Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По учебному плану МОУ «Солохинская СОШ» продолжительность учебного года составляет **34 недели**.

Для изучения русского языка на базовом уровне основного общего образования отводится в VIII классе – 102 ч. (3 раза в неделю), в IX классе – 102 ч. (3 раза в неделю).

<b>Уровень и количество часов, общее количество контрольных и практических работ</b>	<b>VIII класс</b>	<b>IX класс</b>
Изложение	2	2
Сочинение	3	3
Контрольные работы (включая итоговую)	4	4

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **в 8 классе**

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи .Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

### **Содержание учебного предмета по русскому языку в 9 классе**

Международное значение русского языка.

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис

словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Бессоюзные сложные предложения Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с целями и требованиями ФГОС ООО, ФООП ООО, Федеральной программы воспитания определены **задачи курса**, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) обучения школьников 8-9 классов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;



формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **8 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

#### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных

конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.



Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс.

№	Разделы (темы)	Количество часов		Разделы (темы)	Количество часов
		Примерная, авторская программа	Рабочая программа		Рабочая программа (с изменениями) составлена на основе ФООП ООО
1	Функции русского языка в современном мире	1ч.	1ч.	Общие сведения о языке	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	(7+1ч.)	(7+1ч.)	Язык и речь	4
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложения	6ч	(7+1ч)	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	8
4	Главные члены предложения	(8+2ч)	(6+2ч)	Текст	5
5	Второстепенные члены предложения.	(8+1ч)	(7+2ч)	Функциональные разновидности языка	5
6	Односоставные предложения.	(10+2ч)	(11+2ч)	<b>Система языка:</b>	70
7	Предложения с однородными членами	(12+2ч)	(12+2ч)	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2
8	Предложения с обособленными членами	(19+4ч)	(18+2ч)	Словосочетание	5
9	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями	(9+2ч)	(11+2ч)	Предложение	63

10	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	5ч	(6+1ч)	Проведение итогового контроля (контрольные работы, изложения, сочинения, диктанты)	9
11	Повторение пройденного в 8 классе	6ч	6ч.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>105</b>		<b>102</b>

### Тематическое планирование. 9 класс.

№	Разделы (темы)	Количество часов		Разделы (темы)	Количество часов
		Примерная, авторская программа	Рабочая программа		
	Международное значение русского языка.	1ч.	1ч.	Общие сведения о языке	4
	Повторение пройденного в 5-8 классах.	(8+3ч)	(10+2ч)	Язык и речь	4
	Сложное предложение. Культура речи.	(7+3ч)	(10+2ч)	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	8
	Сложносочинённое предложение.	(5+3ч)	(5+2ч)	Текст	3
	Сложноподчинённые предложения.	(6+2ч)	(5+2ч)	Функциональные разновидности языка	5
	Основные группы сложноподчинённых предложений.	(26+3ч)	(27+2ч)	<b>Система языка:</b>	69
	Бессоюзные сложные предложения.	(12+2ч)	(11+2ч)	Сложные предложения	1
	Сложные предложения с различными видами связи.	(9+3ч)	(10+2ч)	Сложносочинённые предложения	12
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	(8+1ч)	(8+1ч)	Сложноподчинённые предложения	27
Бессоюзные сложные предложения				16	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи				9	
Прямая и косвенная речь. цитирование				4	
Проведение итогового					

				контроля (контрольные работы, изложения, сочинения, диктанты)	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>102</b>		<b>102</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			Плановые	Фактические	
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	4.09		
2	Повторение. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование.	1	6.09		
3	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	8.09		
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	1	11.09		
5	Повторение. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис	1	13.09		
6	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	1	15.09		
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	18.09		
8	Монолог-рассуждение	1	20.09		
9	Монолог и диалог.	1	22.09		Объединены в один урок
10	Монолог и диалог. Практикум	1	22.09		Объединены в один урок
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	25.09		
12	Средства и способы связи	1	27.09		

	предложений в тексте				
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	29.09		
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	2.10		
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	4.10		
16	<b>Сочинение-рассуждение</b> по тексту Ф. Вигдоровой «Проблема преодоления страха».	1	6.10		
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	9.10		
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	11.10		
19	Официально-деловой стиль	1	13.10		
20	Жанры официально-делового стиля	1	16.10		
21	Повторение по теме «Текст. Функциональные разновидности языка» Практикум	1	18.10		
22	<b>Сжатое изложение</b> «Война»	1	20.10		
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	23.10		
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	25.10		
25	Словосочетание, его структура и виды	1	27.10		
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	8.11		
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	10.11		
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	13.11		
29	Повторение темы «Словосочетание». Практикум	1	15.11		
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	17.11		
31	Виды предложений по цели	1	20.11		

	высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум				
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	22.11		
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	24.11		
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	27.11		
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	29.11		
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	1.12		
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	4.12		
38	<b>Изложение подробное «Выбор»</b>	1	6.12		
39	Составное глагольное сказуемое	1	8.12		
40	Составное именное сказуемое	1	11.12		
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	13.12		
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	15.12		
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	18.12		
44	Определения согласованные и несогласованные	1	20.12		
45	Приложение как особый вид определения	1	22.12		
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	25.12		
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	27.12		
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды	1	29.12		

	обстоятельств				
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	10.01		
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	12.01		
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	15.01		
52	<b>Контрольная работа №2 по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"</b>	1	17.01		
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	19.01		
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	22.01		
55	Определённо-личные предложения	1	24.01		
56	Неопределённо-личные предложения	1	26.01		
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	29.01		
58	Обобщённо-личные предложения	1	31.01		
59	<b>Сочинение-описание</b> картины Ф. Васильева «Мокрый луг»	1	2.02		
60	Безличные предложения	1	5.02		
61	Безличные предложения. Практикум	1	7.02		
62	Назывные предложения	1	9.02		
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	12.02		
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	14.02		
65	Понятие об однородных членах предложения	1	16.02		
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	19.02		

67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	21.02		
68	Однородные и неоднородные определения	1	26.02		
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум		28.02		
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	1.03		
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	4.03		
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	6.03		
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	11.03		
74	<b>Сочинение-рассуждение</b> на тему «Материнская любовь»	1	13.03		
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	15.03		
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	18.03		
77	Обособление приложений	1	20.03		
78	Обособление приложений. Практикум	1	22.03		
79	Обособление обстоятельств	1	1.04		
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	3.04		
81	Обособление дополнений	1	5.04		
82	Обособление дополнений. Практикум	1	8.04		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	10.04		
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	12.04		

85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	15.04		
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум		17.04		
87	<b>Контрольная работа №3</b> по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	19.04		
88	Предложения с обращениями	1	22.04		Объединены в один урок
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	22.04		Объединены в один урок
90	Предложения с вводными конструкциями	1	24.04		
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	26.04		
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	29.04		
93	Предложения со вставными конструкциями	1	3.05		
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	6.05		
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	8.05		
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	10.05		
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	13.05		
98	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс 8 класса	1	15.05		
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	17.05		
100	Повторение. Виды	1	20.05		



	односоставных предложений. Культура речи. Практикум				
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	22.05		
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	24.05		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102</b>				

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			Плановые	Фактические	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	4.09		
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	6.09		
3	Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка.	1	7.09		
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	11.09		
5	Повторение. Фонетика. Лексика и фразеология	1	13.09		
6	Повторение. Морфемика. Словообразование. Морфология	1	14.09		
7	Повторение. Правописание корней и приставок Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	18.09		
8	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. Средства связи в предложении и тексте Пунктуация в простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	20.09		
9	<b>Контрольная работа №1 «Основные орфографические и пунктуационные нормы»</b>	1	21.09		

10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	25.09		
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	27.09		Объединены в один урок
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	28.09		Объединены в один урок
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	2.10		
14	<b>Сжатое изложение</b> «Доброта»	1	4.10		
15	Текст как речевое произведение	1	5.10		
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	9.10		
17	Информационная переработка текста	1	11.10		Объединены в один урок
18	Язык художественной литературы	1	11.10		Объединены в один урок
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	12.10		
20	Научный стиль	1	16.10		
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	18.10		
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	19.10		
23	<b>Сочинение-рассуждение</b> на тему «Нравственный выбор»	1	23.10		
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	25.10		
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	26.10		
26	<b>Сочинение-рассуждение</b> с объяснением значения слова	1	8.11		
27	Виды сложносочинённых предложений	1	9.11		
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	13.11		
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями	1	15.11		

	сложносочинённого предложения. Практикум				
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	16.11		
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	20.11		
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	22.11		
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	23.11		
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	27.11		
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	29.11		
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	30.11		
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	4.12		
38	<b>Контрольная работа №2</b> по теме "Сложносочинённое предложение"	1	6.12		
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	7.12		
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	11.12		
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	13.12		
42	<b>Сочинение-рассуждение</b> (определение понятия и комментарий) по теме «Жизненные ценности»	1	14.12		
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	18.12		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	20.12		

45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	21.12		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	25.12		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	27.12		
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	28.12		
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	10.01		
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	11.01		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	15.01		
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	17.01		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	18.01		
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	22.01		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	24.01		
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	25.01		
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	29.01		
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	31.01		
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	1.02		
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	5.02		
61	Правила постановки знаков	1	7.02		

	препинания в сложноподчинённых предложениях				
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	8.02		
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	12.02		
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	14.02		
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	15.02		
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	19.02		
67	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	21.02		
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	22.02		
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения		26.02		
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	28.02		
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	29.02		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	4.03		
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	6.03		
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	7.03		
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	11.03		
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	13.03		
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	14.03		
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного	1	18.03		

	предложения				
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	20.03		
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	21.03		
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	1.04		
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	3.04		
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	4.04		
84	<b>Сжатое изложение</b> с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	8.04		
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	10.04		
86	Типы сложных предложений с разными видами связи		11.04		
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	15.04		
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	17.04		
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	18.04		
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	22.04		
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	24.04		
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	25.04		
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	29.04		
94	Прямая речь. Знаки препинания	1	2.05		

	при прямой речи				
95	Косвенная речь	1	6.05		
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	8.05		
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	13.05		
98	<b>Итоговая контрольная тестовая работа</b> (в формате ГИА)	1	15.05		
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	16.05		
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	20.05		
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	22.05		
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	23.05		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- ×Русский язык. Учебник для 8 класса Авторы: Бархударов Степан Григорьевич, Максимов Леонард Юрьевич, Крючков Сергей Ефимович , Чешко Лев Антонович М.: Просвещение, 2020
- ×Русский язык. Учебник для 9 класса Авторы: Бархударов Степан Григорьевич, Максимов Леонард Юрьевич, Крючков Сергей Ефимович , Чешко Лев Антонович М.: Просвещение, 2020

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- ×Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки к УМК Т. А. Ладыженской, С. Г. Бархударова. ФГОС. Автор: Н.В. Егорова. Издательство «ВАКО», 2020
- ×Русский язык. 8 класс. Тематические тесты. ФГОС. Автор книги: Егорова Н. В., 2020
- ×Дидактические материалы по русскому языку. 9 класс. К учебнику С.Г. Бархударова 'Русский язык. 9 класс'. ФГОС. Автор: Политова И.Н. Издательство «Экзамен», 2020

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool>

<https://gordeevaln.ru/argument/oge>

<https://fipi.ru/>

<https://gdzotvet.ru/oge-ege/russkij/203-vidy-zadaniy-oge-po-russkomu-yazyku-fipi>

<https://rus-oge.sdangia.ru/prob-catalog>

<https://vprklass.ru/8-klass/russkij-jazyk-8-klass/varianty-vpr-2022-po-russkomu-jazyku-8-klass-s-otvetami>

[http://gramota.ru/class/coach/idictation/45\\_279](http://gramota.ru/class/coach/idictation/45_279)

