

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солохинская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель УМО <i>С.В. Старченко</i> Старченко С.В. Протокол № <u>1</u> от «31» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Солохинская СОШ» <i>К.И. Кезикова</i> Кезикова К.И. «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Солохинская СОШ» <i>Л.А. Козлова</i> Козлова Л.А. Приказ № <u>1</u> от «31» августа 2023г.</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(с изменениями)  
по предмету «ГЕОГРАФИЯ»  
Уровень основного общего образования, 7-9 классы  
Базовый уровень

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала,

осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предме

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## Содержание учебного предмета, курса

### 7 класс

#### Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

#### Раздел 1. Человек на Земле.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.*
- 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.*
- 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).*
- 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.*

#### Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле.

Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

#### *Практические работы*

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.*
- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.*
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.*
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.*
- 5) Описание климата территории по климатограмме.*
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.*
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.*
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.*
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.*
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.*
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты*

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки.**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их

факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

*Практические работы*

- 1) *Выявление влияния географического положения на климат материка.*
- 2) *Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.*
- 3) *Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.*
- 4) *Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.*
- 5) *Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.*
- 6) *Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.*
- 7) *Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.*
- 8) *Описание одной из стран по географическим картам.*

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практические работы*

- 1) *Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.*
- 2) *Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.*
- 3) *Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.*
- 4) *Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.*
- 5) *Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.*
- 6) *Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.*

7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

#### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Практическая работа Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

### **География России (8—9 классы)**

#### **8 класс**

#### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

*Практическая работа Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.*

#### **Тема 2. Время на территории России.**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.*

#### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

*Практические работы*



1) *Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.*

2) *Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.*

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

*Практическая работа* *Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.*

#### **Раздел 2. Население России**

#### **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа* *Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.*

#### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа* *Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.*

#### **Тема 7. Народы и религии Россия — многонациональное государство.**

Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

**Практическая работа Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».**

### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.*

### **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

## **Раздел 3. Природа России**

### **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

*Практические работы*

*1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.*

*2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.*

### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между

тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

#### *Практические работы*

- 1) *Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.*
- 2) *Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.*
- 3) *Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.*

#### **Тема 12. Климат Факторы, определяющие климат России.**

Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

#### *Практические работы*

- 1) *Описание погоды территории по карте погоды.*
- 2) *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.*
- 3) *Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.*

### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

#### *Практические работы*

- 1) *Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.*
- 2) *Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.*

### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

#### *Практические работы*

- 1) *Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.*

2) *Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.*

3) *Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.*

## **9 класс**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

#### **Практические работы**

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

*Практическая работа. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.*

#### **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

*Практическая работа Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.*

#### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

*Практическая работа Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).*

#### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

*Практическая работа Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.*

### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

*Практическая работа Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.*

### **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и

природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

*Практические работы*

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

**Раздел 3. Россия в мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон



в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс»,

- «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
  - различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
  - классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
  - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
  - различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
  - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
  - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
  - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
  - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
  - критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
  - оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов	
		предусмотренное авторской программой	предусмотренное рабочей программой
1	Введение. География — наука о планете Земля	1	3
2	Развитие географических знаний о Земле	6	3
3	Земля — планета Солнечной системы	5	6
4	План и карта	11	12
5	Литосфера — каменная оболочка Земли	8	11
6	Резервное время	4	-
	Всего	35	35

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени
<b>Тема 1. Введение. География — наука о планете Земля (3 часа)</b>		
1.	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни.	1
2.	Профессии, связанные с географией. Методы географической науки	1
3.	Практическая работа №1. Организация фенологических наблюдений в природе	1
<b>Тема 2. Развитие географических знаний о Земле (3 часа)</b>		
4.	Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней.	1
5.	Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации	1
6.	Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды	1
<b>Тема 3. Земля — планета Солнечной системы (6 часов)</b>		
7.	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней.	1
8.	Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	1
9.	Движения Земли. Виды движения Земли	1
10.	Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги	1
11.	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота	1

	Солнца над горизонтом.	
12.	Смена дня и ночи, смена сезонов года. Пояса освещённости.	1
<b>Тема 4. План и карта (12 часов)</b>		
13.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».	1
14.	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба	1
15.	Рубежный контроль	1
16.	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота.	1
17.	Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности	1
18.	Практическая работа №3. Проведение полярной съёмки и составление плана местности	1
19.	Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана.	1
20.	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах.	1
21.	Практическая работа №4. Определение направлений и расстояний по карте	1
22.	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов	1
23.	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов	1
24.	Практическая работа №5. Определение географических координат точек на глобусе и картах	1
<b>Тема 5. Литосфера — каменная оболочка Земли (11 часов)</b>		
25.	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами.	1
26.	Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты	
27.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства.	1
28.	Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Практическая работа №6. Сравнение свойств горных пород	1
29.	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины.	1
30.	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов	1
31.	Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования.	1
32.	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России.	1
33.	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу	1
34.	Итоговый контроль	1
35.	Обобщение за курс 5 класса	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов	
		предусмотренное авторской программой	предусмотренное рабочей программой
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	10	13
2	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	10	14
3	Биосфера — оболочка жизни	5	4
4	Географическая оболочка Земли	5	4
5	Резервное время	5	-
	Всего	35	35

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени
<b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)</b>		
1.	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение.	1
2.	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.	1
3.	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана	1
4.	Входной контроль	
5.	Практическая работа №1 Описание океана и моря на основе анализа географических карт	1
6.	Температура и солёность вод Мирового океана	1
7.	Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы.	1
8.	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел	1
9.	Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек.	1
10.	Практическая работа №2 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам	1
11.	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр.	1
12.	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле	1
13.	Значение гидросферы для человека. Рубежный контроль	1

<b>Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (14 часов)</b>		
14.	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы	1
15.	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой.	1
16.	Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение	1
17.	Практическая работа №3 Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов	1
18.	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом.	1
19.	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр.	1
20.	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра	1
21.	Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.	1
22.	Практическая работа №4. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды	1
23.	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха	1
24.	Облака и их виды	1
25.	Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования	1
26.	Практическая работа №5. Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов	1
27.	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.	1
<b>Тема 3. Биосфера — оболочка жизни (4 часа)</b>		
28.	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле	1
29.	Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	1
30.	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы.	1
31.	В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв	1
<b>Тема 4. Географическая оболочка Земли (4 часов)</b>		
32.	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки.	1
33.	Понятие «природный комплекс». Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона».	1
34.	Итоговый контроль	1
35.	Обобщение за курс 6 класса	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов	
		предусмотренное авторской программой	предусмотренное рабочей программой
1	Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса	2	1
2	Человек на Земле.	6	5
3	Главные закономерности природы Земли	12	10
4	Природные комплексы и регионы	5	4
5	Материки и страны	34	49
6	Взаимодействие природы и общества	1	1
7	Резервное время	10	-
	Всего	70	70

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени
<b>Тема 1. Источники географической информации (1 час)</b>		
1.	Особенности изучения курса географии в 7 классе. Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков	1
<b>Тема 2. Человек на Земле (5 часов)</b>		
2.	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	1
3.	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	1
4.	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи	1
5.	Входной контроль	
6.	Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города и городские агломерации мира	1
<b>Тема 3. Природа Земли (10 часов)</b>		
7.	Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях	1
8.	Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области.	1
9.	Практическая работа №1. Анализ физической карты и карты	1



	строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа;	
10.	Распределение температур на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы.	1
11.	Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления.	1
12.	Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	1
13.	Практическая работа №2. Составление схемы общей циркуляции атмосферы	1
14.	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли.	1
15.	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений.	1
16.	Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира.	1
<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 часа)</b>		
17.	Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон	1
18.	Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов	1
19.	Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов	1
20.	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Рубежный контроль	1
21.	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты.	1
22.	Особенности строения земной коры и рельефа материка Африка. Полезные ископаемые.	1
23.	Особенности климата.	1
24.	Особенности внутренних вод, растительного и животного мира.	1
25.	Природные зоны Африки.	1
26.	Практические работы №2 Выявление влияния географического положения на климат материка;	1
27.	Африка в мире. История освоения Африки	1
28.	Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав	1
29.	Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материкам как способ освоения географического пространства.	1
30.	Египет. Место на карте. Место в мире.	1
31.	Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты	1
32.	Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	1
33.	Особенности климата, внутренних вод Австралии	1
34.	Уникальность растительного и животного мира	1
35.	Природные зоны	1
36.	Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт	1
37.	История освоения материка. Австралийский Союз	1
38.	Практическая работа № 3. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения	1

	Австралии	
39.	Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней.	1
40.	Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты	1
41.	Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты	1
42.	Особенности климата. Растительный и животный мир.	1
43.	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки.	1
44.	Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты.	1
45.	Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые	1
46.	Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира.	1
47.	Практическая работа №4 Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы;	1
48.	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения.	1
49.	Путешествие по Южной Америке.	1
50.	Бразилия. Место на карте. Место в мире. Практическая работа №5. Описание Бразилии по географическим картам	1
51.	Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка.	1
52.	Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки	1
53.	Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра.	1
54.	Природные зоны. Растительный и животный мир.	1
55.	Практическая работа №6. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка	1
56.	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия	1
57.	Путешествие по Северной Америке.	1
58.	Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире.	1
59.	Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка	1
60.	Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые	1
61.	Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка.	1
62.	Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии	1
63.	Природные зоны. Практическая работа №7. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения	1
64.	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения.	1
65.	Германия. Место на карте. Место в мире	
66.	Географическое положение Азии и её отличие от других частей	1

	света. Особенности Азии	
67.	Китай. Место на карте. Место в мире. Индия. Место на карте. Место в мире.	1
68.	Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем	1
69.	Итоговый тест за курс 7 класса	1
70.	Обобщение курса	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов	
		предусмотренное авторской программой	предусмотренное рабочей программой
1	Географическое пространство России	10	9
2	Население России	12	11
3	Природа России	26	27
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	12	11
5	Родной край	2	11
6	Резервное время	8	-
	Всего	70	70

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**8 класс**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени
<b>Тема 1. Географическое пространство России (9 часов)</b>		
1.	Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира.	1
2.	Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией	1
3.	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.	1
4.	Практическая работа №1. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов	1
5.	Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России	1
6.	Входной контроль	1
7.	Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России	1
8.	Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте границ	1

	географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	
9.	Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды	1
Тема 2. Население России (11 часов)		
10.	Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды	1
11.	Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный	1
12.	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация.	1
13.	Практическая работа №3. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1
14.	Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России.	1
15.	Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России.	1
16.	Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения.	1
17.	Практическая работа №4. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	1
18.	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни	1
19.	Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации.	1
20.	Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны	1
21.	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население	1
Тема 3. Природа России (27 часов)		
22.	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление	1
23.	Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты.	1
24.	Практические работы №5. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири);	1
25.	Практическая работа №6. Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации	1
26.	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России	1
27.	Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота	1
28.	Построение профиля	1
29.	Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые	1
30.	Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный	1

	баланс.	
31.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы	1
32.	Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон	1
33.	Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года.	1
34.	Практическая работа №7. Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы	1
35.	Рубежный контроль	1
36.	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	1
37.	Практическая работа №8. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны	1
38.	Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока.	1
39.	Практическая работа №9. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации	1
40.	Виды вод суши на территории России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон	1
41.	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек	
42.	Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Ледники.	1
43.	Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод.	1
44.	Почва — особое природное тело. Строение почвы	1
45.	Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна.	1
46.	Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу	1
47.	Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем.	1
48.	Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования.	1
<b>Тема 4. Природно - хозяйственные зоны (11 часов)</b>		
49.	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы	1
50.	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	1
51.	Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы,	1

	растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	
52.	Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	1
53.	Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	1
54.	Практическая работа №10. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков	1
55.	Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека	1
56.	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны	1
57.	Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.	1
58.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны.	1
59.	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.	1
Тема 5. Родной край (11 часов)		
60.	Краеведение – научное и всестороннее познание Белгородской области и своей местности	1
61.	История формирования природы, заселения и освоения Белгородской области	1
62.	Характеристика ФГП Белгородской области. Практическая работа №11 «Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Белгородской области и своей местности»	1
63.	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №12«Обозначение на контурной карте (Белгородской области и своей местности) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1
64.	Климат Белгородской области. Практическая работа №13 «Составление прогноза (работа по синоптической карте)».	1
65.	Внутренние воды Белгородской области. Практическая работа №14 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр Белгородской области».	1
66.	Почвы Белгородской области. Практическая работа №15 «Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Белгородской области»	1
67.	Растительный и животный мир. Практическая работа №16 «Описание растительного и животного мира своей местности»	1
68.	Интересные и уникальные объекты природы Белгородской области. Практическая работа №17 «Разработка маршрута по Белгородской области».	1
69.	Итоговый контроль	1

70.	Обобщение и систематизация по курсу	1
-----	-------------------------------------	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
9 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов	
		предусмотренное авторской программой	предусмотренное рабочей программой
1	Хозяйство России	22	21
2	Регионы России	38	34
3	Родной край	-	15
4	Резервное время	10	-
	Всего	70	70

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**9 класс**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени
<b>Тема 1. Хозяйство России (12 часов)</b>		
1.	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики	1
2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны.	1
3.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны.	1
4.	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов	1
5.	Входной контроль	1
6.	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду.	1
7.	Практическая работа №1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах;	1
8.	Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий	1
9.	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны.	1
10.	Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности	
11.	Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок	

12.	Практическая работа №2. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	
13.	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны, отличие от других отраслей	1
14.	Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур	1
15.	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России.	1
16.	Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Пищевая промышленность: состав и значение.	1
17.	Практическая работа №3. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1
18.	Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства.	1
19.	Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: значение в хозяйстве страны. Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта.	1
20.	Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг.	1
21.	Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи	1
<b>Тема 2. Регионы России (34 часа)</b>		
22.	Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны.	1
23.	Центральная Россия: освоение территории. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура	1
24.	Центральная Россия: хозяйство. Особенности развития хозяйства	1
25.	Особенности южной и восточной частей Центральной России.	1
26.	Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы	
27.	Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра	1
28.	Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России	1
29.	Санкт-Петербург — культурная столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны.	1
30.	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района.	1
31.	Европейский Север: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки.	1
32.	Европейский Север: освоение территории. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения.	1
33.	Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры.	1
34.	Практическая работа №4. Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких	1



	источников информации	
35.	Рубежный контроль	
36.	Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны.	1
37.	Европейский Юг: население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения.	1
38.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Этапы хозяйственного освоения.	1
39.	Поволжье: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны.	1
40.	Поволжье: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения.	1
41.	Поволжье: хозяйство. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья	1
42.	Урал: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны	1
43.	Население Урала: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия.	
44.	Урал: освоение территории и хозяйство. Урал — старейший горнопромышленный район России	1
45.	Практическая работа №5. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям	1
46.	Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра.	1
47.	Сибирь: освоение и заселение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия и быт.	1
48.	Западная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.	1
49.	Практическая работа №6. Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири	
50.	Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.	1
51.	Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки.	1
52.	Сейсмичность. Вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты.	
53.	Дальний Восток: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения.	1
54.	Дальний Восток: хозяйство. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов.	1
55.	Различия северной и южной частей Дальнего Востока.	1
56.	Численность населения, его динамика	1
57.	Миграции населения, их направление. Национальный состав населения	1
58.	Трудовые ресурсы, и их роль в развитии и размещении хозяйства	
59.	Городское и сельское население	
60.	Экономические ресурсы Белгородской области и их влияние на	

	основные сферы производства	
61.	Практическая работа №6 «Анализ национального состава области»	
62.	Общая характеристика промышленности. Ведущие отрасли промышленности <b>Практическая работа №7 «Отраслевая структура экономики Белгородской области, отрасли специализации области»</b>	1
63.	Горнорудная, легкая, пищевая, химическая, лесная отрасли Белгородской области	
64.	Растениеводство. Животноводство	1
65.	Особенности развития социальной сферы Белгородской области	
66.	Транспорт.	1
67.	Внешние экономические связи	1
68.	Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве	1
69.	Итоговый Контроль	1
70.	Обобщение знаний за курс 9 класса	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Раздаточный материал

Контурные карты и атласы

Учебные карты

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/?ysclid=ln708ko3b4594580842>

<https://resh.edu.ru/?ysclid=ln70988ucj232605605>

<https://education.yandex.ru/main>