

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солохинская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

<p>Согласовано Начальник управления образования администрации Белгородского района М.Д. Малышева «<u> </u>» _____ 20<u> </u> г.</p> 	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № <u>7</u> от «<u>14</u>» <u>мая</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании управляющего совета протокол № <u>7</u> от «<u>14</u>» <u>мая</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>Утверждаю Директор Козлова И.А. приказ № <u>104</u> от «<u>14</u>» <u>мая</u> 20<u>18</u> г.</p> 
---	---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа равных возможностей»

муниципального общеобразовательного учреждения

«Солохинская средняя общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области»

на 2018 – 2023 годы

Содержание

		Стр.
	Паспорт программы развития общеобразовательной организации	3
1.	Информационная справка общеобразовательной организации	8
2.	Аналитико-прогностическое обоснование программы	11
2.1.	Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	11
2.2.	Анализ потенциала развития	12
3.	Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	16
4.	Стратегический план реализации программы	18
5.	Механизмы реализации программы	27
6.	Ожидаемые конечные результаты программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности	29
7.	Обоснование ресурсного обеспечения программы	34
8.	Информационно-аналитическое сопровождение программы	36
9.	Приложения	38

**Паспорт Программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Солохинская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

Законодательной базой для разработки Программы развития школы являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", от 29 декабря 2012 г. N 273 (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ), основные направления модернизации общего образования, Устав школы и др.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.

Программа развития на 2018 – 2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития творческих способностей обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное начальное образование. Необходимо, чтобы мы выпускали из начальной школы творческую, успешную и воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей.

Главным итогом деятельности учреждения являются психолого-педагогическое обеспечение социализации обучающихся, содействие интеграции дополнительного и начального образования для успешного развития творческих способностей обучающихся в различных сферах деятельности, обеспечению личностного роста.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- успешность, творческая активность;
- приоритет нравственных ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России;

граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям Белгородского края.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Солохинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2016 - 2021 годы
Наименование программы	«Школа равных возможностей»
Заказчик программы	Управление образования администрации Белгородского района
Разработчик программы	Администрация школы. Инициативная группа педагогов школы.
Правовое обоснование реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года; • Федеральный закон № 83 –ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"; • Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изменениями); • Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; • Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271; • Постановление правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинг их дальнейшего развития»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) • Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки";

	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 года № 2190-р «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы»; • Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 года №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года №1297; • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года №09-3564, «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ, разработанные Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи совместно с Департаментом государственной политики в сфере общего образования; <p>Устав учреждения; Локальные акты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> •обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; •создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; •повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; •сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; •создать условия для профессионального самоопределения

	<p>обучающихся посредством организации системы профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; ●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; ●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; ●развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; ●совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; ●информатизация образования; ●обновление воспитательной системы школы; ●развитие здоровьесберегающей среды; ●взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; ●развитие материально-технической базы школы.
Этапы и сроки реализации программы	<p>Первый этап (2018-2019 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2019-2022 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2022-2023 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эф-	<p>Реализация поставленных Программой развития МОУ «Солохинская СОШ» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей

Эффективности	<p>профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; - профилактике профессионального выгорания педагогов; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему поддержки внебюджетных фондов, социального партнерства.
Объём и источники финансирования программы	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Система организации управления и контроля за исполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях творческих групп школы, Педагогическом совете, Управляющем совете.</p>
Период, основание и порядок корректировки программы	<p>Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

1. Информационная справка общеобразовательной организации

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солохинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».
Наименование образовательной организации (краткое)	МОУ «Солохинская СОШ»
Адрес	308583, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Солохи., улица Школьная, дом 1а
Директор	Козлова Людмила Александровна
Телефон/факс	8 (4722) 38-03-46
E-mail	solohi-chkola@mail.ru
Сайт	http://solh-sh.uobr.ru .
Год основания	1990

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 Л 01

№ 0001385, регистрационный № 6727, выдана 05 мая 2015 года, департаментом образования, Белгородской области;

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 31 А 01 № 0000529, регистрационный № 3957, 28 апреля 2015 года, департаментом образования, Белгородской области;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 000597579, 20 мая 2003 года, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН 1033100501720;

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 00061348, 26 мая 2003 года, ИНН 3102016580;

- Устав МОУ «Солохинская СОШ»;

- Санитарно-эпидемиологическое заключения на образовательную деятельность.

Школа находится на территории с. Солохи. Её история уходит корнями в далёкий 1870 год, когда в селе возникла первая земская школа с трёхлетним сроком обучения. Следующий этап жизни школы связан с приобретением статуса средней общеобразовательной (1953-54г.). В 1970г. было построено одноэтажное кирпичное здание школы, в котором проучились 20 лет. С 1 сентября 1990г. введено в строй новое современное здание. В 2010г. состоялся 20-летний юбилей новой современной школы.

В микрорайоне школы проживает 159 детей в возрасте от 0 до 18 лет. В школе обучается 26 детей из 13 многодетных семей; 2 - дети семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети из семей ликвидаторов ЧАЭС – отсутствуют; детей-инвалидов (по микрорайону) 5 человек; 2 - дети-инвалиды, обучающиеся на дому; 2 человека не обучаются по состоянию здоровья; 13 детей, находящихся под опекой (подопечные дети) – 9 из них обучаются в школе.

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности

Режим работы учреждения: в 1 смену, 5-ти дневная рабочая неделя.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы.

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы (11 класс – социально-математический профиль).

На основании учебного плана и образовательных программ в 1-8-х и 10-х классах проводится промежуточная (годовая) аттестация.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов устанавливаются Министерством образования РФ.

Осуществляется индивидуальное обучение в домашних условиях с выходом учителей непосредственно на дом к больному ребенку.

МОУ «Солохинская СОШ» имеет сложившиеся традиции в проведении внеклассной деятельности. На протяжении многих лет в учреждении действует детская организация «Семицветная страна», клуб будущих избирателей «Твой выбор».

В общеобразовательном учреждении реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). МОУ «Солохинская СОШ» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования.

В системе дополнительного образования работа организуется по направлениям деятельности: *физкультурно-спортивное, художественное, естественно – научное, туристско-краеведческое, техническое, социально-педагогическое.*

На базе нашей школы работают объединения от: Бессоновской школы искусств, станции юных техников.

В социальном окружении школы находятся ДК с. Солохи, сельская библиотека, детская школа искусств с. Бессоновки, детский сад №31 с. Бессоновка, благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Школа сотрудничает: Дмитриевским профессиональным колледжем, администрацией Бессоновского сельского поселения, государственной службой занятости, колхозом имени В.Я. Горина, музеями города Белгорода.

Осуществляется постоянная связь с администрацией сельского поселения и другими органами защиты детства.

Всего в школе работают 17 педагогических работника. Имеют высшее (среднее специальное) образование - 12 чел.

Количество педагогических работников с высшей категорией – 2 человека, с первой квалификационной категорией – 5 человек.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 1-11 классах введён и успешно функционирует электронный журнал.

Материально-техническая база школы включает в себя: здание с 15 учебными кабинетами, 1 спортивным залом, 1 актовым залом, комбинированной мастерской (слесарной и столярной), 3 лабораториями, помещением для временной изоляции больных, библиотекой, столовой.

Все помещения обеспечены мебелью и необходимым инвентарём.

Компьютерный парк школы составляет 7 единиц техники (компьютеры, ноутбуки).

Библиотека укомплектована учебными и учебно-методическими пособиями. Книжный фонд -5515экз.

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт Школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей.

В школе созданы безопасные условия пребывания учащихся - работают на штатной основе 2 сторожа и 1 вахтер; установлена автоматическая пожарная сигнализация.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Белгородской области. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов	1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на

	<p>государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Образовательная политика департамента образования поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>3. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
Экономические	<p>1. Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся.</p> <p>2. Конкурентными позициями школы является наличие квалифицированных педагогов, профильного обучения, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>1. Удаленное расположение школы от центра города, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры.</p> <p>2. Ослабление сельхозпредприятий, формирующих инфраструктуру, миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2. Повышенный интерес социума к техническому образованию приводит к меньшей востребованности классов гуманитарного профиля, большей – физико-математического, физико-химического профилей и</p>

		др. 3. Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.
Технологические	1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

Вывод: анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2021 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.2. Анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе анализа внешних аспектов, влияющих на развитие школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ● школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; ● школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ после основной школы; ● школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности; ● развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; ● школа имеет квалифицированный, обладающий 	<ul style="list-style-type: none"> ● преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); ● недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; ● отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного

<p>большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты;</p> <ul style="list-style-type: none"> •образовательные услуги школы востребованы в селе. 	<p>учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> •«старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий. •недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса; •устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне; •самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования; •сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников
<p>Внешние факторы</p>	<p>Возможные риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> •разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> •возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (реализация требований ФЗ-83, переход на новые ФГОС, инициатива «Наша новая школа», принятие нового Закона «об образовании Российской Федерации», широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.); •меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы; •инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций •не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс;

Вывод: анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2021 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

Проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

Следует отметить, что отсутствие системы в методической работе с педагогами в межэкзаменационный период, а также постоянная смена кадрового состава в административном аппарате за последние три года приводят не к постоянному повышению квалификации педагогических кадров школы, а к их стагнации и снижению квалификации.

Текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

Произошло снижение охвата детей системой дополнительного образования. Многие объединения стабильно работают на протяжении многих лет, руководители стараются развивать интересы и склонности школьников, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года. Ребята участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в которых становятся лауреатами и призерами.

Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Тем не менее, дети «группы риска» недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность.

Итак, работа педагогического коллектива ведётся планомерно и целенаправленно, что позволяет определить МОУ «Солохинская СОШ» как образовательное учреждение,

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;*
- обеспечивающее преемственность между уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;*

- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- совершенствующее процесс информатизации образования в школе.

Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса МОУ «Солохинская СОШ» показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.

3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

Концептуальная идея развития школы на период 2018-2023 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

Определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МОУ «Солохинская СОШ» на период с 2018 по 2023 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы.
6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.
7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
9. Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2021 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая

может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

4. Стратегический план реализации программы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
Совершенствование системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО			
1.1.Обновление нормативно-правовой документации школы	- Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы.	2018 г.	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.
	- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273: - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.	2018 г.	Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
	- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2019 г.	
1.2.Совершенствование механизмов Управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы.	2018 г.	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы. - Переход на электронный	2018-2019 гг. 2018-2019 гг.	

	<p>документооборот.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса. - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	2019-2020 гг.	управленческая информационно-технологическая среда школы.
1.3.Совершенствование системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования . - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы. - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы. - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы . 	<p>2018 г.</p> <p>2018-2022 гг.</p> <p>2018 г.</p> <p>2018-2022 гг.</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС основного общего образования (по этапам).	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школы системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов. - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ. 	<p>2018 г.</p> <p>2018-2019гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС основного общего образования. Методические материалы по организации инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности. 	2018-2022 гг.	
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». 	2018-2022 гг.	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС основного общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов. - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка. - Реализация обновленной системы оценки и самооценки 	2018 г. 20178-2019 гг.	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в

	качества деятельности педагогического коллектива	2018-2022 гг.	условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
Совершенствование организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ. - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) инновационных технологий. - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности. 	<p>2018 г.</p> <p>2018-2022 гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации. - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе 	<p>2018-2022 гг.</p> <p>2018-2022гг.</p> <p>2018-2022гг.</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио обучающихся.</p>

	инновационных технологий.		
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления. - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений. - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений. 	<p>2018 г.</p> <p>2018-2022 гг.</p> <p>2021-2022 гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у обучающихся направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	<p>2018 г.</p> <p>2018-2022гг.</p> <p>2018-2022гг.</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Портфолио обучающихся.</p>
Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ОО			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273. - Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума.</p>	<p>2018 г. 2019 г. 2019 г.</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ. Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействия школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС основного общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления. - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС основного общего образования. - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС основного общего образования.</p>	<p>2018 г. 2018 г. 2018- 2022 гг. 2018- 2022гг.</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС основного общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные условия образовательного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление спортивной базы школы - Обновление медицинского оборудования школы. - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований. - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями. 	<p>2018- 2022 гг.</p> <p>2018- 2022 гг.</p> <p>2018- 2022 гг.</p> <p>2018- 2022гг.</p> <p>2018- 2022гг.</p>	<p>процесса.</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством села, района, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации. - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы. 	<p>2018- 2022гг.</p> <p>2018- 2022гг.</p> <p>2017- 2021 гг.</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательным и учреждениями района, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в СМИ и др.</p>

В помощь реализации программы развития будут являться семь целевых проектов, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- проект «Равный - равному» (организация волонтерского движения);
- проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- проект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления);
- проект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);

- проект «Профориентация» (профориентация обучающихся);
- проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).

**Целевой проект « Равный - равному»
(волонтерское движение)**

Цель	Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков микрорайона «Радуга» посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе МОУ «Солохинская СОШ»
Основные направления	➤ пропаганда здорового образа жизни.

**Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект»
(развитие системы поддержки талантливых детей)**

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление одаренных и талантливых детей; ➤ создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; ➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; ➤ педагогическая поддержка одаренных детей; ➤ работа с родителями одаренных детей; ➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

**Технология методического сопровождения образовательного процесса
школы в условиях реализации ФГОС
«Кадровый капитал»
(совершенствование учительского корпуса)**

Цель	обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; ➤ совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; ➤ совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.

**Целевой проект «Юные и деловые»
(школа ученического самоуправления)**

Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей
------	---

	лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; ➤ создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; ➤ привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

Целевой проект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»)

Цель	разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуально-профилактическая работа с подростками; ➤ работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; ➤ работа с КДН и ЗП, инспектором ОПДН и другими организациями; ➤ организация досуговой деятельности.

Целевой проект «Профориентация» (профориентационная работа с обучающимися)

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ профессиональное самоопределение учащихся; ➤ взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

Целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)

Цель	создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; ➤ повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; ➤ внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями; ➤ использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2016-2017 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2016-2019 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2019-2020 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

5. Механизм управления реализацией программы развития

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития начальной школы относятся:

- административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;
- кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;

- социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение его конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Администрация учреждения проводит и будет проводить в дальнейшем отчеты о работе учреждения перед школьными сообществами (на общешкольных и классных родительских собраниях, на педагогических советах) и перед общественностью. Информация о работе учреждения будет находить отражение на школьном сайте.

Планирование поэтапного развития учреждения осуществляется на основе изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), мониторинга здоровья обучающихся, результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Директор учреждения, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Заместитель директора учреждения будет 1 раз в полугодие проводить анализ деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития учреждения, а также отчитываться о ходе и результатах выполнения проектов 1 раз в полугодие на заседании педагогического Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте.

Директор учреждения отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета и перед родительской общественностью посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Внесение изменений в программу осуществляется и закрепляется решением педагогического совета учреждения в составе директора учреждения, заместителя директора, руководителя методического объединения, который обязан осуществлять мониторинг выполнения данной

программы, вырабатывать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста». Педагогический совет вносит необходимые изменения и дополнения в локальные акты учреждения по согласованию с директором учреждения, распределяет обязанности между членами методического объединения по руководству выполнением программы развития учреждения. Заседания педагогического совета по проблеме реализации программы развития школы проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года. Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к

	обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора. Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся, задействованных в профильной подготовке.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на

	муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 4-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 4-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и	Наличие системы общественного контроля

ответственность органов управления школой за успешность развития.	качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

- В системе управления:
 - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
 - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
 - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.
- В обновлении инфраструктуры:
 - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
 - учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
 - педагоги и руководители школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
 - 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
 - педагоги будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- В организации образовательного процесса:
 - обучающиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - обучающиеся будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
 - обучающиеся школы будут включены в проектную деятельность;
 - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- В расширении партнерских отношений:
 - максимально большее количество родителей (законных представителей)

будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- социальные партнеры (учреждения, организации, физические лица) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

процесса, партнерами социума.	
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2022 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7. Обоснование ресурсного обеспечения программы

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Департамент образования – муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей села в целом

Для реализации Программы учреждению необходимы дополнительные ставки медицинских работников, заместителя директора, дополнительное медицинское оборудование, музыкальные инструменты, современная аппаратура для актового зала, танцевально-театральные костюмы, спортивный инвентарь.

- **Нормативно-правовое:** Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы. Внесение изменений в Устав по мере необходимости. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности учреждения.
- **Кадровое обеспечение.** Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – основа развития начальной школы.
- **Психологическое обеспечение.** Под психологическим обеспечением развития учреждения мы понимаем не только психодиагностику и психокоррекцию развития, разрешение конфликтов, консультации участников образовательных отношений, проводимые педагогом-психологом, но и создание в учреждении такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии. Главная цель деятельности психологической службы учреждения – создание такой системы психолого-педагогического сопровождения школьников, которая наиболее полно способствует успешному обучению и развитию интеллектуального, творческого потенциала, личностного роста обучающихся.
- **Программно-методическое:** Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение. Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального обучения. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам. Создание образовательной программы основного образования в связи с введением ФГОС второго поколения.
- **Материально - техническое, информационное и финансовое обеспечение.** В ходе реализации Программы развития школы планируется укрепление материально-технической, информационной базы и обеспечение учебных кабинетов современной компьютерной техникой, позволяющей выстраивать новые образовательные практики и технологии. В ближайшие три года предполагается создать систему электронного документооборота, распространение практики использования программного комплекса «Электронная школа» и электронных дневников. Школе предстоит построить такие партнерские отношения с общественностью, родителями (законными представителями), чтобы школа могла бы выполнять различные целевые программы и проекты.
- **Организационно – управленческое обеспечение.** Задачи, связанные с развитием школы, невозможно ставить в отдельно взятом учреждении. Без

изменения социальной среды, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. У школы налажены прочные связи с различными муниципальными учреждениями района, которые готовы и дальше выступать стратегическими партнерами школы.

- Финансовое обеспечение.

Необходимо разработать систему внутренних грантов, поддержки инициатив обучающихся, учителей и родителей (законных представителей). Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять за счет средств окружного и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств. В дальнейшем коллектив учреждения планирует продолжить участие в различных конкурсах и программах, получать средства на поддержку социально значимых педагогических проектов и инициатив.

8. Информационно-аналитическое сопровождение программы

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственный
Общественный мониторинг состояния и развития школы	опрос	1 раз в год	Управляющий Совет, совещание при директоре	корректировка Программы развития	педагог-психолог/социальный педагог
Разработка модели управления					
Изучение психологического климата коллектива	анкетирование	2 раза в год	педагогический совет	составление психологического портрета	педагог-психолог/социальный педагог
Изучение состояния управления ОУ	анкетирование	1 раз в год	Управляющий Совет	корректировка модели управления	педагог-психолог/социальный педагог
Число успевающих на «4» и «5»	срезовые контрольные работы	2 раза в год	методический совет	индивидуальная работа с учащимися	заместитель директора
Количество трудных подростков	анализ документации	1 раз в год	психолого-педагогический консилиум	коррекционная работа	социальный педагог
Уровень духовно-нравственного развития	анкетирование	1 раз в год	МО классных руководителей	корректировка планов воспитательной работы	заместитель директора
Число преподавателей, использующих	опрос, посещение уроков	постоянно	методический совет	корректировка тематических планов	заместитель директора

краеведческий материал в урочной и внеурочной работе					
Число преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе	опрос, посещение уроков	постоянно	методический совет	корректировка тематических планов и воспитательных планов	заместитель директора
Число преподавателей, участвующих в экспериментальной работе	собеседование	1 раз в год	методический совет	творческие отчёты	заместитель директора
Количество музеев	паспортизация	1 раз в год	Управляющий Совет	разработка музейных уроков	руководитель музея
Количество реализованных социальных проектов	собеседование	1 раз в год	Педагогический совет	корректировка программ	заместитель директора
Доля детей, охваченных программами дополнительного образования	опрос, анкетирование	1 раз в год	Методический совет	Индивидуальная работа с детьми	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Число выпускников, поступивших в ВУЗы, Ссузы	опрос	1 раз в год		корректировка профориентационной работы	заместитель директора
Количество дней в году, проведенных учеником вне школы по болезни	анализ документации	1 раз в год	педагогический совет	индивидуальная работа с учащимися и родителями	заместитель директора
Процент правонарушений	анализ документации	1 раз в год	психолого-педагогический консилиум	коррекционная работа	социальный педагог
Уровень тревожности	анкетирование	2 раза в год	МО классных руководителей	коррекционная работа	педагог-психолог
Объём привлечённых внебюджетных средств	анализ документации	1 раз в год	Управляющий Совет	активизация работы с социальными партнёрами	директор
Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	анализ документации	1 раз в год	педагогический совет	анализ укомплектованности кадрами	директор

9. Приложения

Информационная карта технологии методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал»

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
- определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), ТЭГ (творческие экспериментальные группы), КПР (команды профессионального развития, МО (методические объединения); - планирование работы ВТГ, ТЭГ, КПР, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;

- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

Информационная карта проекта

"ЮНЫЕ И ДЕЛОВЫЕ»

Школа ученического самоуправления

Цель : воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Ожидаемый результат проекта:

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся школы.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска»

«Будущее за тобой!»

Цель проекта: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи проекта:

Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам,

способностям и психическому состоянию.

Организовать досуг и отдых детей «группы риска».

Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.

Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Предполагаемый результат проекта «Будущее за тобой!»

- В ходе реализации проекта предполагается следующее:
- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШК, ОПДН;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Информационная карта проекта «Равный-равному»

Цель проекта: создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков села посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе МОУ «Солохинская СОШ».

Задачи проекта:

1. Сформировать волонтерский отряд на добровольной основе из подростков, обучающихся в МОУ «Солохинская СОШ»
2. Обучить добровольцев эффективным методам профилактической, организационно-досуговой работы среди сверстников.
3. Создать систему психологического сопровождения деятельности добровольцев.
4. Разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием.
5. Организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями микрорайона по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

Предполагаемый результат проекта «Равный - равному»

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о ЗОЖ и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;
- развитие коммуникативных умений общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к людям;
- сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, наркотики, психотропные и другие токсические вещества;
- регулярное проведение акций по здоровому образу жизни в селе;
- изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Информационная карта проекта «Спорт. Творчество. Интеллект»

Цель проекта «Спорт. Творчество. Интеллект» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;

- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

Информационная карта проекта «Информатизация»

Цель: информатизации школы - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитии ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных коммуникаций на основе электронного документооборота.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Информационная карта проекта

«Образование для жизни» (профориентация)

Цель проекта: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

· стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

Ожидаемые результаты:

информированность школьников о профессиях и путях их получения;
сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда,

т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.