

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования  
администрации  
Белгородского района  
Н.А. Бозина



ПРИНЯТО  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 3 от  
« 02 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
"Солохинская СОШ"  
Г.Н. Манаев  
Приказ № 134 от  
« 02 » сентября 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Школа Минпросвещения России.**  
**Качественное образование»**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Солохинская средняя общеобразовательная школа**  
**Белгородского района Белгородской области»**  
**на 2024-2028 гг.**

с. Солохи, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.    | Паспорт программы развития   | 3  |
| 2.    | Информационная справка об ОО   | 6  |
| 3.    | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики  | 11 |
| 3.1   | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) | 13 |
| 3.2   | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию   | 53 |
| 3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы                         | 53 |
| 3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики                                   | 53 |
| 3.2.3 | Результаты проблемно ориентированного анализа  | 62 |
| 4.    | Основные направления развития организации  | 64 |
| 4.1   | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию       | 64 |
| 4.2   | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов  | 65 |
| 5.    | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)  | 67 |
| 6.    | Механизмы реализации Программы развития  | 68 |
| 7.    | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития   | 71 |
| 8.    | Дорожная карта реализации Программы развития   | 74 |

**Паспорт  
программы развития МОУ «Солохинская СОШ».**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Полное наименование ОО</b></p>  | <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солохинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»</p>  |
| <p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Цель Программы развития                              | Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.   |
| Задачи Программы развития                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;</li> <li>•создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности все - стороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;</li> <li>•повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;</li> <li>•сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; <ul style="list-style-type: none"> <li>•создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы;</li> </ul> </li> <li>•разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;</li> <li>•развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; <ul style="list-style-type: none"> <li>•создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</li> </ul> </li> </ul> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</li> <li>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</li> <li>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</li> <li>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</li> <li>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</li> <li>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах,</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>   |
| Сведения о разработчиках                                 | Программа разработана административно-управленческой командой школы   |
| Период реализации  | С 2024 по 2028 год- 4 года  |
| Этапы реализации Программы развития                      | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| <p>I этап - подготовительный (сентябрь-декабрь 2024)</p> | <p><b>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка Дорожной карты;</li> <li>- разработка программы развития;</li> <li>- разработка программы здоровьесбережения;</li> <li>- договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</li> <li>- Программы дополнительного образования разных направленностей.</li> </ul> <p><b>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно - коммуникационной платформы «Сферум».</li> <li>2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.</li> <li>3. Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> </ol> |
| <p>II этап - реализация (январь 2025 - май 2027)</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</li> </ul>   |
| <p>III этап - обобщающий (июнь - декабрь 2027)</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | - Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.  |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства  |
| Контроль реализации                       | <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ «Солохинская СОШ» Манаев Геннадий Николаевич</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <p>Рудычев Р.Г.- заместитель директора;<br/> Бондарь Н.М. руководитель МО;<br/> Шутенко И.Н.- руководитель МО начальных классов;</p> |

## 2. Информационная справка об образовательной организации

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солохинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».</p> <p>2. Дата создания: 1990 год</p> <p>3. ИНН: 3102016580</p> <p>4. Информацию об учредителях: муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: 31Л01 №0001385</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Солохи., улица Школьная, дом 1а</p> <p>Контакты: 8 (4722) 38-03-46</p>  |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся:</p> <p>Начальное общее образование: 9 человек</p> <p>Основное общее образование: 28 человека</p> <p>Среднее общее образование: 3 человек</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Школа находится на территории с. Солохи. Её история уходит корнями в далёкий 1870 год, когда в селе возникла первая земская школа с трёхлетним сроком обучения. Следующий этап жизни школы связан с приобретением статуса средней общеобразовательной (1953-54г.). В 1970г. было построено одноэтажное кирпичное здание школы, в котором проучились 20 лет. С 1 сентября 1990г. введено в строй новое современное здание. В 2010г. состоялся 20-летний юбилей новой современной школы.</p> <p>В микрорайоне школы проживает 159 детей в возрасте от 0 до 18 лет. В школе обучается 26 детей из 13 многодетных семей; 2 - дети</p> |

семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети из семей ликвидаторов ЧАЭС - отсутствуют; детей-инвалидов (по микрорайону) 5 человек; 2 - дети-инвалиды, обучающиеся на дому; 2 человека не обучаются по состоянию здоровья; 13 детей, находящихся под опекой (подопечные дети) - 9 из них обучаются в школе.

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности

Режим работы учреждения: в 1 смену, 5-ти дневная рабочая неделя.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы.

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы (11 класс - социально-математический профиль).

На основании учебного плана и образовательных программ в 1-8-х и 10-х классах проводится промежуточная (годовая) аттестация.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов устанавливаются Министерством образования РФ.

Осуществляется индивидуальное обучение в домашних условиях с выходом учителей непосредственно на дом к больному ребенку.

МОУ «Солохинская СОШ» имеет сложившиеся традиции в проведении внеклассной деятельности. На протяжении многих лет в учреждении действует детская организация «Семицветная страна», клуб будущих избирателей «Твой выбор».

В общеобразовательном учреждении реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). МОУ «Солохинская СОШ» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования.

В системе дополнительного образования работа организуется по направлениям деятельности: *физкультурно-спортивное,*

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p><i>художественное, естественно - научное, туристско-краеведческое, техническое, социальнопедагогическое.</i></p> <p>На базе нашей школы работают объединения от: Бессоновской школы искусств, станции юных техников.</p> <p>В социальном окружении школы находятся ДК с. Солохи, сельская библиотека, детская школа искусств с. Бессоновки, детский сад №31 с. Бессоновка, благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.</p> <p>Материально-техническая база школы включает в себя: здание с 15 учебными кабинетами, 1 спортивным залом, 1 актовым залом, комбинированной мастерской (слесарной и столярной), 3 лабораториями, помещением для временной изоляции больных, библиотекой, столовой.</p> <p>Все помещения обеспечены мебелью и необходимым инвентарём.</p> <p>Компьютерный парк школы составляет 7 единиц техники (компьютеры, ноутбуки).</p> <p>Библиотека укомплектована учебными и учебно-методическими пособиями. Книжный фонд -5515экз.</p> <p>Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт Школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей.</p> <p>В школе созданы безопасные условия пребывания учащихся - работают на штатной основе 2 сторожа и 1 вахтер; установлена автоматическая пожарная сигнализация.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 8-00 до 18-00 часов. Обучение осуществляется в одну смену, вторая половина дня отведена на проведение факультативных и элективных курсов, реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника. Дистанционный формат обучения для реализации общеобразовательных программ применяется по необходимости.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть - 8 недель, III четверть - 10 недель (для 1-х классов - 9 недель), IV четверть - 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней. Уроки имеют продолжительность 40 минут. Две перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут.</p>  |
| Сведения о работниках ОО   | <p>Всего в школе работают 12 педагогических работника. Имеют высшее (среднее специальное) образование - 12 чел.</p> <p>Количество педагогических работников с высшей категорией - 2 человека, с первой квалификационной категорией - 6 человек.</p> <p>За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ- технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 1 -11 классах введен и успешно функционирует электронный журнал.</p>  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.</p> <p>Число обучающихся, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети из полных семей -</li> <li>Дети из неполных семей -</li> <li>Многодетных семей/в них детей -</li> <li>Малообеспеченных семей (имеющих статус) -</li> <li>Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/ в них детей -</li> <li>Опекаемых -</li> <li>Состоят на школьном профилактическом учете (группа риска) -</li> </ul> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает: Дмитриевским профессиональным колледжем, администрацией Бессоновского сельского поселения, государственной службой занятости, колхозом имени В.Я. Горина, музеями города Белгорода.</p> <p>Осуществляется постоянная связь с администрацией</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | сельского поселения и другими органами защиты детства.   |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>100% выпускников основной и средней школы получили аттестаты по результатам ГИА.</p> <p>Учащиеся школы неоднократно становились призерами муниципальных, региональных конкурсов, конференций, соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2023» Победители;</li> <li>- Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Победители</li> </ul> |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатели оценивания  | Показатели оценивания   | Балльная оценка ОО | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|--------------------|---|-------------------------|----------|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1                  | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2                  | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          | В школе реализуются не менее 2 различных индивидуальных учебных планов |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  | Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|   |  |   |   |                                    |   |   |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   | Нет углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс | Реализовать углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  | которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  |   |                                    |   |  |   |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                    | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | - Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.<br>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем  | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней                                     |  |   |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)  | аттестаты о среднем общем образовании   |   |                                    | системы оценки качества образования   |   |   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | Участие в региональном этапе  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |   |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников  | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении | - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа;<br>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе; |
| 17 | Сетевая форма реализации  | Осуществляется сетевая  | 1 | Магистральное                      | Обеспечение удовлетворен  | Не обеспечивается   | - Организация взаимодействия с предприятиями для  |



|    |  |  |   |   |  |   |  |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
|    | <p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>форма реализации общеобразовательных программ</p> |   | <p>направлени<br/>е «Знание»</p>                        | <p>ия<br/>образовательн<br/>ых интересов<br/>и<br/>потребностей<br/>обучающихся</p>  | <p>сетевая форма<br/>реализации<br/>образовательны<br/>х программ с<br/>предприятиями</p> | <p>использования ресурсов<br/>профессионально-<br/>производственной среды с<br/>целью профессионального<br/>определения, осознанного<br/>выбора обучающимися<br/>образовательно-<br/>профессиональных<br/>маршрутов, готовности к<br/>дальнейшему обучению и<br/>успешной социализации</p> |
| 18 | <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>   | <p>Реализация в течение 2 и более лет</p>            | 3 | <p>Магистрал<br/>ьное<br/>направлени<br/>е «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> |   |  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
|    |  | ые<br>общеобразова<br>тельные<br>программы  |   |   | ми здоровья<br>(ОВЗ), с<br>инвалидность<br>ю   |  |   |
| 22 | Обеспечение<br>информационной<br>открытости, доступности<br>информации об<br>организации<br>образования<br>обучающихся с ОВЗ, с<br>инвалидностью (за<br>исключением<br>персональной<br>информации, в том числе<br>о состоянии здоровья<br>обучающихся) | Информацион<br>ный блок на<br>официальном<br>сайте<br>общеобразова<br>тельной<br>организации с<br>регулярно<br>обновляемой<br>информацией | 3 | Магистрал<br>ьное<br>направлени<br>е «Знание» | Обеспечение<br>условий для<br>организации<br>образования<br>обучающихся<br>с<br>ограниченны<br>ми<br>возможностя<br>ми здоровья<br>(ОВЗ), с<br>инвалидность<br>ю | Отсутствие<br>административн<br>ого контроля<br>обеспечения<br>информационно<br>й открытости,<br>доступности<br>информации об<br>организации<br>образования<br>обучающихся с<br>ОВЗ, с<br>инвалидностью<br>(за<br>исключением<br>персональной<br>информации, в<br>том числе о<br>состоянии<br>здоровья<br>обучающихся) | Осуществление<br>административного контроля<br>обеспечения информационной<br>открытости, доступности<br>информации об организации<br>образования обучающихся с<br>ОВЗ, с инвалидностью (за<br>исключением персональной<br>информации, в том числе о<br>состоянии здоровья<br>обучающихся) |
| 23 | Учебно-дидактическое<br>обеспечение обучения и<br>воспитания по<br>федеральным<br>адаптированным<br>образовательным<br>программам<br>(в соответствии с<br>рекомендованными<br>психолого-медико-  | Обеспечено<br>учебниками и<br>учебными<br>пособиями, в<br>том числе<br>специальным<br>и<br>дидактически<br>ми<br>материалами              | 3 | Магистрал<br>ьное<br>направлени<br>е «Знание» | Обеспечение<br>условий для<br>организации<br>образования<br>обучающихся<br>с<br>ограниченны<br>ми<br>возможностя<br>ми здоровья                                  |  |   |

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)  | для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации                        |   |                                    | (ОВЗ), с инвалидностью  |   |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования                                   | Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Организация отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |

|    |   |  |   |                                    |   |   |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, |

|    |   |                                    |   |                           |                           |  |   |
|----|---|------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------|--|---|
|    |   |                                    |   |                           |                           |  | технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/ региональных/ федеральных методических событиях |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов | 100% обучающихся начальных классов | 1 | Магистральное направление | Здоровьесберегающая среда |  |   |

|    |   |  |   |                                      |                           |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    | (критический показатель)  | обеспечены горячим питанием  |   | е «Здоровье»                         |                           |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | - Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>- Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |

|    |  |   |   |                                      |   |   |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |   |   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |



|    |   |   |   |                                      |   |  |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |   |   |   |                                      |   |  |   |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)  | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне                                | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности  | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план  |

|    |  |   |   |                                      |   |   |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |   |   |                                      |   | массовой спортивной деятельности в образовательную программу  | воспитательной работы.<br>Организация детско-взрослой событийной общности.<br>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической                     |   |   |

|    |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
|    |  |   |   |  | культурой и спортом   |  |   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Наличие   | 0 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет кабинета учителя логопеда и учителя дефектолога                                    | Найти помещение для учителя логопеда и учителя дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 77% и более обучающихся                               | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>- Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием</li> </ul> |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем        | - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).   |

|    |  |   |   |  |                   |   |   |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                   | направленности м.   | - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).                  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 2 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности | - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.<br>- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных   | Наличие победителей и   | 1 | Магистральное                          | Развитие талантов | Недостаточная работа по   | - Разработка ИУП обучающихся,   |

|    |  |   |   |  |                   |  |   |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
|    | олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне                |   | направлени<br>е<br>«Творчеств<br>о»    |                   | формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня | демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2-мя и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточное количество разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям               | Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.                     |

|    |   |                                       |   |  |                                 |  |  |
|----|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений                 | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра   | Функционирование школьного театра     | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея      | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Функционирование школьного хора       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |   |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         | Недостаточное количество мероприятий в формате дистанционного обучения | Организация мероприятий: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей  | Да  | 1 | Магистральное направление              | Организация воспитательной              |  |   |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    |   |   |   | е<br>«Воспитание»                      | деятельности                            |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Ввести в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                 | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания | Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией   | - Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.<br>- Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к |



|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
|    |  |   |   |  |   |   | обсуждению дизайнерских и иных решений.   |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма    | Реализуются программа по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одной из направлений более одной программы | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности | - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма;<br>- Реализация программ внеурочной деятельности, по краеведению и школьному туризму;<br>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие   | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |   |   |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых      | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие руководителя военно – патриотического клуба | Организовать в школе военно-патриотический клуб с сентября 2025 года |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в                   | Да  | 1 | Магистральное направление              | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)               |     |   | «Профориентация»                           |                                |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного |

|    |   |    |   |  |                                |   |   |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |   |    |   |  |                                | альной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся | самоопределения обучающихся.<br>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.<br>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |

|    |   |     |   |  |                                |   |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                            | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках              | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT - кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в Профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |

|    |   |    |   |  |                                |  |   |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда          | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|    |  |     |   |  |                                |  |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу, рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологичного оборудования, кадровое обеспечение (организация |

|    |  |   |   |  |                               |  |   |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|---|
|    |  |   |   |  |                               |  | <p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий), поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.<br/>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |   |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |   |



|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | соблюдаются требования локального акта)  |   |   |  |  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением |

|    |   |  |   |  |  |  |   |
|----|---|--|---|--|--|--|---|
|    |   |  |   |  |  |  | <p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul> |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                                 | От 5% до 9% учителей                   | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Не более 60% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |  |   |

|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)   |  |   |  |                                   |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не более 60% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не более 60% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ  | 100% управленческой команды            | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |   |   |   |  |                                   |   |   |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | дополнительного профессионального образования (за три последних года)   |   |   |  |                                   |   |   |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Обучение прошел один учитель из числа учителей предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на всероссийском уровне   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата | - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |   |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления   | 90% обучающихся и более   | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |   |

|     |  |         |   |                                    |   |                         |  |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|-------------------------|--|
|     | наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |         |   |                                    |   |                         |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                         |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                         |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),            | Наличие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет учителя дефектолога | Опубликовать вакансию учителя дефектолога на сайте «работа в России» |

|     |   |  |   |                                    |   |  |  |
|-----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |  |   |                                    |   |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс                                  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятно            |  |  |

|     |  |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|     | находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся   |   |                                    | го школьного климата   |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически  | Выделение и оснащение   | 1 | Ключевое условие                   | Формирование   |  |  |



|     |   |  |   |                                    |  |   |  |
|-----|---|--|---|------------------------------------|--|---|--|
|     | благоприятного школьного пространства для педагогов | тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов        |   | «Школьный климат»                  | психологически благоприятного школьного климата              |   |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде         | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаточно мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>- Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul> |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся      | Реализуется психолого-педагогическая программа и   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически                                  |   |  |

|     |   |  |   |  |                                   |  |  |
|-----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|     |   | (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения |   |  | благоприятно го школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)  |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)  |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)  |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного   | 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему    | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, |

|     |   |   |   |  |                                  |  |   |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
|     | цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)          | «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»   |   |  |                                  |  | исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)                                    | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения | Соответствует в полной мере   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного   |

|     |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
|     | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |   |   |  |  | по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Управление образовательной организации осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                          | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного  | Создан и функционирует школьный   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного              |  |  |

|     |  |                                   |   |  |  |  |  |
|-----|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | информационного центра   | библиотечный информационный центр |   | ель ная среда»                           | ного пространства                                    |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие                           | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                   |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного общественного управления |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | <p><b>35- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</b></p> <p>Выявлены некоторые несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах.</li> <li>2. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>3. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>2. Заключены договора с предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>3. Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol> |
| 2 | Здоровье                                    | <p><b>14 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>2. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском</li> </ol>   |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
|   |            | <p>курения</p> <p>табака,<br/>употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>3. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>   | <p>физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   |
| 3 | Творчество | <p><b>21 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</b></p> <p>1. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>2. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)</p> | <p>1. Увеличения охвата детей до 90% в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>2. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>3. Заключены договора с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России</p> |
| 4 | Воспитание | <p><b>16 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</b></p>  | <p>1. Инициативной группой</p>  |

|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
|   |                           | <p>1. Нет школьной символики (элементы школьного костюма)<br/>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>  | <p>обучающихся (Совет обучающихся), педагогических работников и других участников образовательных отношений разработаны элементы школьного костюма.<br/>2. Реализация программ внеурочной деятельности, по краеведению и школьному туризму.</p>  |
| 5 | Профориентация            | <p><b>11 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b><br/>Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>   | <p>1. Организация профессиональных проб.<br/>2. Проводятся совместные мероприятия с родителями и детьми по участию в профориентации учащихся.</p>  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p><b>24 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b><br/>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).<br/>2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p>1. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.<br/>2. Разработан календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции).</p> |
| 7 | Школьный климат           | <p><b>14 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</b><br/>1. Недостаточно мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>   | <p>1. Проведены мониторинги по оценке распространенности травли;<br/>2. Работает группа активистов по координации мероприятий по противодействию травле;<br/>3. Проведены диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе;<br/>4. Проведен мониторинг результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>                       |
| 8 | Образовательная среда     | <p><b>16 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</b><br/>1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>   | <p>1. Осуществлен анализ ситуации; проведено анкетирование родителей на предмет</p>  |



**4. Результаты проблемно ориентированного анализа:**

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|---|---|---|--|
|  | сильные стороны   | слабые стороны  | благоприятные возможности   | риски  |
| Знание                                       | <p>1.Творческая команда правленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>3.Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, в том числе для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>4. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь.</p> <p>5. Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> | <p>1. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах.</p> <p>2. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> | <p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Наличие квалифицированного педагогического состава. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p> | <p>1Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>2.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> |

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
|          | <p>6. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по работе с детьми ОВЗ, по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>7. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП</p>   |   |  |  |
| Здоровье | <p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;</p> <p>3. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</p> <p>4. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия;</p> <p>5. участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;</p> <p>6. наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>7. Наличие в организации отдельного оборудованного кабинета учителя-логопеда и</p> | <p>1. Недостаточное количество реализуемых видов спорта (1-4)</p> <p>2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> | <p>1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств от 6 до 10 в год;</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (6 видов спорта);</p> <p>3. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> | <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> |

|               |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|---|
|               | педагога-психолога.  |  |  |   |
| Творчество    | 1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;<br>2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;<br>3. Функционирование школьных Творческих объединений (школьный музей).  | 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям;<br>2. Отсутствие сетевой формы Реализации дополнительных общеобразовательных программ.<br>3 Отсутствие школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр. | 1. Оснащенность необходимым Оборудованием учебного процесса;<br>2.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.  |   |
| Воспитание    | 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании;<br>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;<br>3. Реализация календарного плана воспитательной работы;<br>Функционирование Совета родителей;<br>4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; | 1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);<br>2. Недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма                                       | 1. Организация Взаимодействия педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) для разработки школьной символики.<br>2. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования. | Недостаточный уровень активности учащихся.            |
| Профорентация | 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;  | 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов;<br>2. Участие обучающихся в  | 1. Проведение системной подготовительной предпрофильной  | 1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>8. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>9. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в</p> | <p>чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Организация профессиональных проб.</p> <p>3. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> | <p>учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p> |
|--|--|--|---|---|

|                           |   |  |  |   |
|---------------------------|---|--|--|---|
|                           | том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;   |  |  |   |
| Учитель. Школьная команда | <p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>3. Развитие системы наставничества»;</p> <p>4. Наличие методических советов учителей;</p> <p>5. Наличие методических советов классных руководителей;</p> <p>6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%); по инструментам ЦОС;</p> <p>7. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>8. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> | <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); Участие педагогов в конкурсном движении.</p> | <p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <p>2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику</p> | <p>1. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.</p> <p>2. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> |

|                    |  |  |   |   |
|--------------------|--|--|---|---|
|                    | (за три последних года)  |  | профессионального<br>выгорания,<br>повышение мотивации<br>педагогических работников<br>к<br>прохождению диагностики<br>профессиональных<br>компетенций;<br>4. Участие педагогов в<br>конкурсном движении.   |   |
| Школьный<br>климат | 1. Наличие в<br>общеобразовательной<br>организации педагога-психолога;<br>учителя-логопеда, социального<br>работника;<br>2. Наличие локальных актов по<br>Организации психолого-<br>педагогического сопровождения<br>участников образовательных<br>отношений;<br>3. Наличие в организации<br>отдельного кабинета педагога-<br>психолога; Оказание психолого-<br>педагогической помощи целевым<br>группам обучающихся<br>(испытывающим трудности в<br>обучении; находящимся в<br>трудной жизненной<br>ситуации; детям<br>сиротам и детям, оставшимся без<br>попечения родителей;<br>обучающимся с ОВЗ и (или)<br>инвалидностью; одаренным<br>детям);<br>4. Формирование<br>психологически | Не полный охват<br>обучающихся школы,<br>принявших участие в<br>социально-психологическом<br>тестировании на выявление<br>рисков употребления<br>наркотических средств и<br>психотропных веществ;<br>Комплексная программа<br>по<br>профилактике травли<br>в<br>образовательной среде;<br>Профилактике девиантного<br>поведения обучающихся. | 1. 100% охват<br>обучающихся<br>школы, принявших участие<br>в социально-<br>психологическом<br>тестировании на<br>выявление рисков<br>употребления<br>наркотических средств<br>и<br>психотропных веществ;<br>2. Разработана и<br>реализуется психолого-<br>педагогическая программа<br>и комплекса мероприятий<br>по профилактике<br>девиантного поведения;<br>3. Разработан и<br>реализуется<br>комплекс мероприятий<br>по<br>предотвращению травли<br>в<br>образовательной среде. | Возникновение<br>конфликтных<br>ситуаций между<br>участниками<br>образовательных<br>отношений,<br>незащищенность<br>педагога<br>перед субъектами<br>образовательных<br>отношений. |

|                       |   |                                       |                                |   |
|-----------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|                       | <p>благоприятного школьного пространства для обучающихся;</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>5.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>  |                                       |                                |   |
| Образовательная среда | <p>1. Наличие локальных актов школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>3. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;</p> | Реализация модели «школа полного дня» | Благоприятный школьный климат. | <p>1. Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»</p> <p>2. Отсутствие современного оборудования</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>4. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>5. Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; библиотеки;</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Функционирует управляющий совет школы.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **Знание.**

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ, предметов, курсов, практик, проектов;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

#### **Здоровье**

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.

#### **Творчество**

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- Увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

#### **Воспитание**

- Проведение конкурса по разработке школьной символики;
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- Сохранение традиций воспитательной работы школы.

#### **Профориентация**

- Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

#### **Учитель. Школьная команда**

- Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

#### **Школьный климат**

- 100% охват обучающихся школы, в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Разработка и реализация психолого-педагогических программ и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; по предотвращению травли в образовательной среде.

#### **Образовательная среда**

- Реализация модели «школа полного дня»
- Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

| № п/п | Магистральное направление, ключевое                    | Название подпроектов                                   | Задачи  | Планируемые результаты                | Сроки реализации   | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение                      | Руководитель проектной группы                       | Целевые индикаторы результативности                            | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|--|--|---|---------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 1     | Знание   | Индивидуальный план                                    | Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП                 | Ведется обучение по ИП                | 2024   | Разработка ИП   | Нормативные документы<br>Локальные акты    | зам. директора по УВР                               | ИП   | ИП   |
|       |  | Успех каждого ребенка                                  | Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми | Формирование раздела «Одаренные дети» | 2024<br>2028   | Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми |  | методист  | Раздел на сайте  | Раздел на сайте                                  |
|       | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участия обучающихся в олимпиадном движении                        | 2024<br>2028                          | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; |   | зам. директора по УВР, учителя-предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |  |

|   |            |   |   |   |              |                            |   |                       |   |   |
|---|------------|---|---|---|--------------|----------------------------|---|-----------------------|---|---|
| 2 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2024<br>2028 | График курсовой подготовки |   | зам. директора по УВР | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |
| 3 | Здоровье   | Знак «ГТО»  | Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»   | 30% и более школьников со знаком «ГТО»  | 2024<br>2028 | График участия в «ГТО»     | Нормативные документы<br>Локальные акты | зам. директора по УВР | Результаты участия обучающихся в «ГТО»  | Результаты участия обучающихся в «ГТО»  |

|   |                           |   |   |   |              |  |  |                       |   |   |
|---|---------------------------|---|---|---|--------------|--|--|-----------------------|---|---|
| 4 | Творчество                | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2024<br>2028 | Разработка рабочих программ дополнительного образования                      |  | зам. директора по УВР | Рабочие программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования |
| 5 | Профориентация            | Профориентационная работа                                     | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах  | Участие в профессиональных пробах   | 2024<br>2028 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах |  | зам. директора по УВР | План  | Участие в профориентационных мероприятиях     |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессиональные конкурсы                                     | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах             | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах  | 2024<br>2028 | Оказание методической помощи   | Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту | методист              | Результаты участия в конкурсах                | Результаты участия в конкурсах                |

|   |                       |  |  |   |              |   |  |                       |  |  |
|---|-----------------------|--|--|---|--------------|---|--|-----------------------|--|--|
| 7 | Школьный климат       | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей   | Организация деятельности и по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | 2024<br>2028 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи |  | зам. директора по УВР | Создание условий для обучения и воспитания                       | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда                               | Создание условий для повышения квалификации педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения           | 2024<br>2028 | План курсовой подготовки по данному направлению   |  | зам. директора по УВР | Система повышения квалификации педагогических работников в лицея | Использование возможностей ЦОС             |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

### **6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики       | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения                                   |
|---|---|---|---------------------|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные документы, локальные  | нормативные документы имеются                         | локальные акты      | работа рабочей группы  |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | оснащенность объектами материально-   | не все кабинеты оснащены                              | оснащение кабинетов | бюджетные средства   |
| 3. Кадровые ресурсы                       | наличие вакансий в организации  | Учитель дефектолог, учитель информатики, учитель ОБЗР | 100%                | привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
|   | отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)                  | 10%   | до 5%               | Индивидуальная работа с педагогами                                 |
|   | регулярно проходящие курсы повышения квалификации                             | 100 %   | 100 %               | Индивидуальная работа с педагогами                                 |
|   | педагоги, использующие современные педагогические технологии, включа<br>я ИКТ | 82%   | 100%                | Повышение квалификации   |
| 4. Финансовые ресурсы                     | Бюджетные средства  | Ремонт отдельных помещений                            | Ремонт кабинетов    | Фонды, спонсорская помощь  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели   |
|--|---|---|
| <p><b>ЗНАНИЕ</b></p> <p>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Заключение договоров по сетевому взаимодействию.</p> <p>3. Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.</p> | <p>1. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Заключены договора с предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3. Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>1. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Договора с сетевым и партнерами.</p> <p>3. 100% Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>ЗДОРОВЬЕ</b></p> <p>1. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки отличия</p> | <p>1. Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>3. Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</p> | <p>1. Проведено более 6 просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>2. Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК</p> <p>3. Количество знаков ГТО (более 10%)</p>  |
| <p><b>ТВОРЧЕСТВО</b></p> <p>1. Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации</p>  | <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».</p>  | <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям.</p> <p>2. Заключены договора по Сетевому взаимодействию с лесным и охотничьим хозяйством с Центральной библиотечной системой, с дошкольным образовательным учреждением</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>ВОСПИТАНИЕ</b></p> <p>1. Создание школьной символики</p> <p>2. Расширение программ краеведческой направленности</p>  | <p>1. Наличие школьной символики</p> <p>2. Реализуются программы краеведческой направленности</p>  | <p>1. Использование Школьной символики в образовательном процессе.</p> <p>2. Реализуются программы краеведческой направленности (не менее 3)</p>  |
| <p><b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p> <p>Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.</p>   | <p>Участие во внешних профориентационных мероприятиях</p>  | <p>Участие во внешних профориентационных мероприятиях</p>   |
| <p><b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b></p> <p>Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров</p>   | <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>2. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>   | <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%).</p> <p>2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>  |
| <p><b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p> <p>1. 100% участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2. Разработка программы по профилактике девиантного поведения.</p> <p>3. Проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде</p> | <p>1. 100% обучающихся школы прошли тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2. Реализуется программа по профилактике девиантного поведения.</p> <p>3. Проведены мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде.</p> | <p>1. 100% обучающихся школы прошли тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2. Реализуется программа по профилактике девиантного поведения.</p> <p>3. Проведены не менее 5 мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b><br>Провести мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп продленного дня | Проведен мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп | 100% родителей приняли участие в мониторинге |
|---|---|--|

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |  | Исполнитель  | Ответственный                      |
|---|---|-----------------------------|--|--|--|------------------------------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта  |  |                                    |
| <b>Подпроект «Знание». Задача:</b> повысить качество и доступность качественного образования. |   |                             |  |  | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |                                    |
| Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме               | 31.12.2024                                    |                             | 1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО.<br>2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования..<br>3.Организация | 1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.<br>2.Общеобразовательные программы ООО и СОО. | Рудычев Р.Г. заместитель директора                                       | Рудычев Р.Г. заместитель директора |

|   |             |  |   |   |                                    |                                    |
|---|-------------|--|---|---|------------------------------------|------------------------------------|
|   |             |  | образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.   |   |                                    |                                    |
| Создание и реализация индивидуальных учебных планов.  | 31.08.2025  |  | 1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов.<br>2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам. | 1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам. | Рудычев Р.Г. заместитель директора | Рудычев Р.Г. заместитель директора |
| Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.   | Учебный год |  | 1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.   | 1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам. | Рудычев Р.Г. заместитель директора | Рудычев Р.Г. заместитель директора |
| <b>Подпроект «Здоровье». Задача:</b> Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни                             |             |  |   |   |                                    |                                    |
| Разработать общешкольную программу по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 31.08.2025  |  | 1.Наличие программ по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                     | 1. Утвержденная программа   | Социальный педагог                 | Рудычев Р.Г. заместитель директора |

|   |              |  |  |   |                               |                                    |
|---|--------------|--|--|---|-------------------------------|------------------------------------|
| Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО                        | Сентябрь-май |  | 1. Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»  | 1. Количество знаков ГТО  | Учителя физической культуры   | Рудычев Р.Г. заместитель директора |
| <b>Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.</b> |              |  |  |   |                               |                                    |
| Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.            | 31.12.2024   |  | 1. Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др). | 1. Договоры (1-2).<br>2. Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы). | Манаев Г.Н.<br>Директор школы | Манаев Г.Н.<br>Директор школы      |

|   |                       |  |   |   |                                    |                                    |
|---|-----------------------|--|---|---|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Подпроект «Воспитание». Задача:</b> расширение программ краеведческой направленности   |                       |  |   |   |                                    |                                    |
| Организация взаимодействия педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) для разработки элементов школьной формы | Сентябрь-декабрь 2025 |  | Наличие школьной символики  | Школьная символика  | Совет родителей, Совет обучающихся | Рудычев Р.Г. заместитель директора |
| Разработка программ по краеведению  | Сентябрь 2025         |  | Разработаны программы ВД по краеведению   | Утвержденные программы  | Учителя предметники.               | Рудычев Р.Г. заместитель директора |
| <b>Подпроект «Профориентация». Задача:</b> развитие готовности школьников к выбору профессии.   |                       |  |   |   |                                    |                                    |
| Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)                | 31.08.2026            |  | Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения). | Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов. | Классные руководители              | Рудычев Р.Г. заместитель директора |
| Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.  | 31.12.2026            |  | Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах  | Рост числа участников   | Классные руководители              | Рудычев Р.Г. заместитель директора |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих       | 31.12.2025            |  | Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение.  | Договор. Список   | Рудычев Р.Г. заместитель директора | Рудычев Р.Г. заместитель директора |

|  |                        |  |  |                       |  |                                    |
|--|------------------------|--|--|-----------------------|--|------------------------------------|
|  |                        |  | Готовность нормативной и организационной документации:<br>Положение, расписание. |                       |  |                                    |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Сентябрь, декабрь 2025 |  | Протоколы родительских собраний  | Родительские собрания | Рудычев Р.Г. заместитель директора         | Рудычев Р.Г. заместитель директора |
| <b>Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача:</b> обеспечение профессионального развития педагогов.  |                        |  |  |                       |  |                                    |
| Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .             | Весь период            |  | Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно по 4 педагога.        | Сертификаты о ПК      | Рудычев Р.Г. заместитель директора         | Рудычев Р.Г. заместитель директора |
| Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 01.12. 2025            |  | Прохождение курсов ПК педагогом-психологом                                       | Сертификат о ПК       | Рудычев Р.Г. заместитель директора         | Рудычев Р.Г. заместитель директора |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного   | Весь период            |  | 100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.              | Сертификат о ПК       | Руководитель и заместители руководителя ОУ | Рудычев Р.Г. заместитель директора |

|  |                                |  |   |   |                                     |                                    |
|--|--------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| профессионального образования.   |                                |  |   |   |                                     |                                    |
| Участие педагогов в конкурсном движении  | Весь период                    |  | Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях. | Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства | Заместители директора               | Рудычев Р.Г. заместитель директора |
| <b>Подпроект «Школьный климат». Задача:</b> Обеспечить участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде |                                |  |   |   |                                     |                                    |
| Участие обучающихся школы в социально психологическом тестировании.  | В течение реализации программы |  | Доля учащихся участвующих в социально-психологическом тестировании.                           | 100% учащихся   | Педагог-психолог Социальный педагог | Рудычев Р.Г. заместитель директора |
| Мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде   | В течение реализации программы |  | Доля учащихся, количество мероприятий   | Отчет по мероприятиям   | Педагог-психолог Социальный педагог | Рудычев Р.Г. заместитель директора |
| <b>Подпроект «Образовательная среда». Задача:</b> развитие общественно-государственного управления ОО  |                                |  |   |   |                                     |                                    |
| Формирование управляющего совета образовательной организации   | 31.10.2025                     |  | Принятие решения о создании управляющего совета школы.  | Состав управляющего совета школы.   | Заместители директора               | Манаев Г.Н. директор школы         |
| Провести мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп продленного дня  | 31.08.2025                     |  | 100% родителей приняли участие в мониторинге  | Результаты мониторинга  | Классные руководители               | Рудычев Р.Г. заместитель директора |